

S'amuser avec les processus parallèles

16 mai 2017 par Curry Ander

Récemment, à la conférence InterACT à Austin, nous avons présenté les processus parallèles du **CLASS®** en un temps record de 50 minutes. Nous avons eu du plaisir à monter une présentation interactive qui modelait le plus grand nombre possible de dimensions, d'indicateurs et de marqueurs comportementaux. En vérité, nous avons donné aux participant.e.s une fiche de cotation afin qu'elles.ils nous évaluent. C'était amusant, mais nous étions sérieuses quant aux impacts que cela a eu sur nos vies. L'outil **CLASS®**, dans toute sa complexité, que nous utilisons pour observer les éducatrices.teurs est devenu une norme dans notre travail et aussi dans nos vies personnelles

Que sont les processus parallèles ?

Les processus parallèles impliquent d'être soi-même un modèle des indicateurs et marqueurs comportementaux du **CLASS®** lorsque l'on donne de la formation, fait de l'accompagnement ou lorsqu'on utilise le **CLASS®** de toute autre façon. Ça commence donc par nous.

Ainsi, comment pouvez-vous utiliser les processus parallèles dans vos formations et vos accompagnements ? Cela consiste à refléter les marqueurs comportementaux et donc à les utiliser pour tout ce que vous faites. Voici quelques exemples :

Informez vos participant.e.s qu'elles.ils sont libres de se lever pendant la formation si c'est leur préférence. Cela témoigne du marqueur *Permet le mouvement*.

Expliquer aux participant.e.s, lors d'une formation, que vous allez modeler ce qu'ils sont en train d'apprendre et demandez-leur d'identifier lorsqu'elles.ils vous voient incarner ce que vous enseignez. Ceci est un *Organisateur de la pensée* et aussi une façon de piquer l'*Intérêt des participant.es* et de soutenir l'*Amélioration de leur participation*.

Les 5 étapes de l'intégration des processus parallèles à vos formations ou accompagnements

- Étape 1 : Absence de processus parallèles explicites

Lorsque vous êtes un.e nouveau.elle formateur.trice, coach[1] ou observateur.trice, c'est l'étape qui représente le moment où vous êtes en état de « survie professionnelle » à essayer d'intégrer tout le contenu, et vous rappelez des 3 domaines, 10 dimensions, 42 indicateurs et 123 marqueurs comportementaux!

- Étape 2 : Prise de conscience

Vous avez survécu aux premières formations ou rencontres d'accompagnement de développement professionnel. Vous commencez à vous sentir bien avec le contenu et commencez à comprendre qu'il y a encore beaucoup plus à comprendre du **CLASS®**. Mais quoi et comment ?

- Étape 3 : Excitation

Vous réalisez qu'incorporer tous les indicateurs et marqueurs comportementaux est exigeant pour les éducatrices.teurs, mais que c'est tellement important pour les enfants. En y pensant plus, vous réalisez que ce sont les mêmes choses que tout formatrice.teur ou coach devrait faire.

- Étape 4 : Faire ce que l'on prône

Vous vous rendez compte qu'essayer de nouvelles compétences est plus facile à certains moments qu'à d'autres (tout comme pour les éducatrices.teurs). Par exemple : les contraintes de temps en formation ou en rencontre d'accompagnement diminuent nos possibilités d'avoir un haut niveau de **Considération pour le point de vue** des apprenant.e.s. Parfois, il n'y a tout simplement pas de temps. C'est une leçon d'humilité et cela renforce notre empathie et notre efficacité avec les éducatrices.teurs.

- Étape 5 : Les processus parallèles, c'est l'accomplissement d'une vie

C'est tout un défi d'être constamment engagé.e dans un processus d'essai-erreur afin d'améliorer l'expérience d'apprentissage des participant.e.s. Il y a des jours où nous nous sentons incroyables dans notre travail et d'autres où nous sommes découragé.e.s. Même lors des journées plus difficiles, vous pouvez toujours vous appuyer sur des interactions de qualité avec les personnes autour de vous. En effet, ce n'est pas tant le « quoi » de l'apprentissage, c'est surtout le « comment ».

[1] Aucun équivalent francophone ne permet de bien cerner le sens de ce mot d'origine anglophone, c'est pourquoi nous avons décidé de le garder. Un coach au **CLASS®** est une personne qui utilise le **CLASS®** pour soutenir le développement professionnel d'un.e éducatrice.teur. Dans une équipe éducative, ce peut être une personne de la direction ou qui s'occupe du soutien pédagogique et qui est formée à l'outil **CLASS®**. Ce pourrait aussi être un.e observateur.trice externe qui fait des rencontres d'accompagnement suite à une observation **CLASS®**.

Maintenant que vous avez une meilleure idée de ce que sont les processus parallèles, pouvez-vous penser à des moyens d'intégrer des indicateurs du **CLASS®** dans votre routine quotidienne ? Comment l'utiliserez-vous en tant que coach ? Et si vous êtes un parent ? Un.e partenaire ? Un frère ou une sœur ?

Partagez vos réflexions dans les commentaires ci-dessous.

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE
BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:
WWW.TEACHSTONE.COM

*Titre de l'article : **Having serious fun with the parallel process***

Date de parution : 16 mai 2017

*Auteur : **Curry Ander***

*Traduit par : **Julie Dion et Annie Cameron-Turgeon, CASIOPE***