

COMMENT INTERAGIR AVEC PLUS DE CONSIDÉRATION POUR LE POINT DE VUE DES ENFANTS LORS D'UNE ACTIVITÉ PROPOSÉE PAR L'ÉDUCATRICE.TEUR

13 décembre 2023 par Ruth Tierney



Les éducatrices.teurs en éducation à la petite enfance doivent trouver un équilibre entre suivre les initiatives des enfants et mener à bien l'horaire de la journée. Elles.ils ont la responsabilité d'observer les enfants, de les situer dans leur développement et de planifier en fonction des habiletés présentes et en devenir des enfants afin de proposer des opportunités d'apprentissage enrichissantes. Cependant, lorsque les éducatrices.teurs se consacrent à la mise en œuvre d'une activité avec des objectifs spécifiques, il peut être déconcertant de voir les enfants s'éloigner du cadre initialement prévu.

Qu'est-ce que la **Considération pour le point de vue de l'enfant (CPVE)** et pourquoi est-elle importante?

Selon la définition de la CPVE du Guide des dimensions CLASS®[1] : « Les éducatrices.teurs qui prennent en **Considération le point de vue de l'enfant (CPVE)** accordent de l'importance à leurs intérêts, leurs motivations et leurs points de vue, et ce, de manière intentionnelle et constante. Dans les groupes où cette dimension est élevée, les éducatrices.teurs favorisent l'autonomie chez les enfants en leur confiant des responsabilités significatives, en les encourageant à s'exprimer, en écoutant leurs idées et en leur permettant de prendre des décisions d'eux-mêmes, quand c'est approprié ». Nous savons qu'accompagner les enfants pendant les jeux libres offre de nombreuses opportunités pour les éducatrices.teurs de suivre les initiatives de ceux-ci et d'ajouter de la profondeur à leurs jeux par des questions et une participation active. Cependant, de multiples opportunités pour la **CPVE** existent également pendant les activités proposées[2] par les éducatrices.teurs. En s'appuyant sur leur connaissance des enfants, notamment en anticipant leurs réactions et leurs besoins en matière d'engagement, les éducatrices.teurs peuvent adopter une approche flexible ainsi qu'encourager les enfants à s'exprimer et à contribuer de façon significative à leur apprentissage.

À quoi cela pourrait-il ressembler ? Explorons deux scénarios. Le premier décrit une activité où une éducatrice ne saisit pas les opportunités de **CPVE**. Le second scénario explicite comment cette même éducatrice fournit intentionnellement de la **CPVE**. En lisant chaque scénario, considérez l'impact sur l'éducatrice et sur les enfants.

Scénario 1

Examinons une activité offerte par cette éducatrice qui dure quelques minutes. En lien avec un livre sur les animaux que les enfants adorent, l'éducatrice a planifié utiliser des images d'animaux afin que les enfants les classent selon leur milieu de vie : ferme ou zoo. L'éducatrice montre une image de lion et demande aux enfants si c'est un animal qui vit au zoo ou à la ferme. Les enfants répondent tous "zoo", et l'éducatrice place l'image dans la pile du zoo. L'éducatrice montre ensuite l'image d'un cheval, et les enfants l'identifient comme un animal de ferme. Lorsqu'une image de canard est montrée et qu'un enfant dit "zoo", l'éducatrice explique doucement que les canards ne vivent pas dans les zoos, mais dans les fermes. Quand certains enfants commencent à imiter les sons des animaux illustrés sur les images, l'éducatrice leur demande d'arrêter en disant: « Nous décidons juste où vivent les animaux, nous n'imitons pas leur cri ». Les enfants se conforment,

et l'éducatrice continue jusqu'à ce que toutes les images soient classées. En dirigeant l'activité de cette manière, l'éducatrice atteint l'objectif de faire classer aux enfants les types d'animaux.

Réfléchissons à la manière dont l'éducatrice a limité la contribution des enfants au simple fait de désigner « ferme » ou « zoo » pour les animaux. Ce qui manque dans ce premier scénario, c'est de la souplesse et de l'attention centrée sur l'enfant, un des indicateurs de la **CPVE**. Cela permet aux enfants de faire des contributions significatives tout en s'engageant, dans le cas des activités proposées, dans des tâches plus spécifiques et de recevoir de la rétroaction sur les liens qu'ils font avec les concepts liés à l'activité et sur les idées suscitées à ce moment-là.

Scénario 2

En utilisant cette même activité, voyons comment une éducatrice pourrait augmenter les contributions significatives des enfants et les opportunités de **CPVE** tout en atteignant l'objectif de classer des objets. Cette fois-ci, l'éducatrice décide de mettre à profit l'intérêt des enfants pour les figurines d'animaux (**Souplesse et attention centrée sur l'enfant**) afin de les soutenir à déterminer s'ils vivent dans une ferme ou dans un zoo. L'éducatrice propose donc aux enfants d'amener tous les animaux du local au centre de la pièce, de se choisir un animal (**Soutien de l'autonomie et du leadership**) et de réfléchir à l'endroit où vit leur animal. Lorsque l'éducatrice demande aux enfants d'identifier leur animal, elle leur demande pourquoi ils pensent que c'est un animal de ferme ou de zoo (**Souplesse et attention centrée sur l'enfant** et **Expression de l'enfant**). Les enfants sont ensuite invités à se rendre dans le coin de jeux symboliques si leur animal vit dans une ferme, et dans le coin blocs si leur animal vit dans un zoo. Au fur et à mesure que les enfants se rendent dans les coins désignés, ils commencent à imiter leurs animaux en faisant des sons, ce que l'éducatrice encourage comme une excellente façon de rendre cette activité de classement plus engageante et significative (**Souplesse et attention centrée sur l'enfant**, **Expression de l'enfant** et **Liberté de mouvement**).

Pendant l'activité, un enfant lève une image d'un canard et dit : « Zoo », et l'éducatrice lui demande pourquoi il pense que le canard vit au zoo. L'enfant explique qu'il a vu des canards vivant sur un étang lorsqu'il est allé au zoo (**Expression de l'enfant**). L'éducatrice dit à l'enfant qu'il peut décider si son canard est un canard de zoo ou de ferme (**Soutien à l'autonomie et au leadership**). L'enfant cancanne et se dandine jusqu'à la zone des blocs (**Liberté de mouvement**). L'objectif de classification est atteint lorsque les enfants se retrouvent en deux groupes avec leurs images d'animaux à la fin de l'activité.

Remarquez que la **CPVE** est grandement augmentée grâce à la flexibilité intentionnelle de cette éducatrice à encourager les contributions significatives des enfants pendant l'activité. Ce scénario fournit également des observations de tous les indicateurs de la dimension **CPVE**.

Comment puis-je appliquer la CPVE dans mon groupe?

Rappelez-vous que mettre en pratique de la **CPVE** lors d'une activité proposée signifie être davantage centré.e sur l'enfant et faire preuve de flexibilité. Cela ne veut pas dire de mettre de côté complètement les objectifs d'apprentissage et de laisser les enfants décider tout. Offrir de la **CPVE** lors d'activités proposées deviendra plus naturel au fur et à mesure que les éducatrices.teurs l'intégreront intentionnellement dans leur pratique. Au début, il est souvent plus facile de planifier à l'avance des moyens de solliciter et d'intégrer les idées des enfants durant ce type d'activités. Réfléchissez aux moments où les enfants ont été particulièrement engagés et où vous avez eu le sentiment d'avoir vraiment soutenu leur apprentissage. Il est probable que vous ayez fait preuve de **CPVE** durant ces moments, ce à quoi les enfants ont réagi positivement. Souvent, les activités sont plus pertinentes et mémorables lorsque les éducatrices.teurs s'inspirent, dans le moment présent, des idées, des questions et des initiatives des enfants, et trouvent des moyens d'intégrer ces contributions de façon significative. Pensez à cela comme à un train qui, au départ, suit une voie définie, mais qui ensuite, effectue autant des arrêts planifiés que des arrêts spontanés, pendant lesquels les passagers sont enthousiastes d'explorer et d'enrichir l'expérience d'apprentissage, avant de retourner dans le train pour poursuivre vers une prochaine destination. Élaborer des stratégies permettant aux enfants d'assumer des rôles plus significatifs durant les activités proposées favorise leur engagement, l'apprentissage individualisé et le développement de relations positives. Cela multiplie les opportunités pour des interactions enrichissantes. Lorsque les enfants sont incités à partager les liens qu'ils font avec les notions et qu'ils sont reconnus comme des acteurs essentiels de leur propre apprentissage, non seulement ils apprennent davantage, mais ils développent aussi leurs stratégies d'apprentissage (comment apprendre).

1 Teachstone (2018). Guide des dimensions CLASS® Préscolaire. Teachstone Training, LLC.

2 Dans le cadre du programme éducatif québécois Accueillir la petite enfance, les jeux amorcés par les enfants (et accompagnés par les éducatrices.teurs) devraient occuper une place prépondérante du quotidien des enfants. Les activités proposées sont optionnelles et "l'enfant devrait toutefois pouvoir choisir de ne pas y participer. Ces activités favorisent l'apprentissage actif lorsqu'elles sont planifiées à partir des champs d'intérêts et des habiletés actuelles et en devenir des enfants et lorsqu'elles sont ouvertes, c'est à dire qu'elles offrent des choix et peuvent être réalisées de différentes façon" (Ministère de la Famille (MF). (2019). Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance. Les Publications du Québec, p.37)

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE
BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:
WWW.TEACHSTONE.COM

Titre de l'article : How can I provide more regard for child perspectives during an educator-directed activity?

Date de parution : 13 décembre 2023

Auteur : Ruth Tierney

Traduit par : Anabelle Guérette

Révisé par : Sophie Roy et Julie Dion, CASIOPE