

Le Référentiel

2^e édition

RÉPERTOIRE DE STRATÉGIES D'INTERVENTION
en lien avec divers besoins développementaux
d'enfants d'âge préscolaire



INTRODUCTION

Le *Référentiel* a été élaboré dans le cadre du projet du *Centre d'aide en petite enfance* (CAPE), une division de la Fondation Lucie et André Chagnon de 2002 à 2007. Ce projet de démonstration visait à expérimenter une démarche de soutien des éducatrices et des responsables pédagogiques des centres de la petite enfance (CPE) dans leur réponse aux besoins d'enfants présentant des défis particuliers. Articulée autour de l'élaboration de plans de soutien au développement (PSD), la démarche visait à :

- susciter l'engagement des personnes impliquées auprès de l'enfant (parents, éducatrice, responsable pédagogique, autres personnes ressources de la communauté) ;
- permettre une compréhension commune des besoins de l'enfant, de même que du choix et de l'application de stratégies ;
- encadrer les actions dans une démarche structurée ;
- favoriser le développement de compétences réflexives.

Le *Référentiel* qui suit est le fruit de ce travail conjoint entre les intervenantes des CPE et les consultantes du projet CAPE. Au cours de ces années, plus de 132 démarches de plan de soutien au développement ont été réalisées auprès d'enfants présentant des besoins particuliers. Ce sont 37 conseillères pédagogiques, 132 éducatrices, 125 parents, plusieurs partenaires des services sociaux et les consultantes de l'équipe CAPE qui se sont concertés autour d'une idée commune : aider l'enfant à vivre un développement harmonieux et mieux le préparer à la scolarisation.

Le *Référentiel* représente donc l'ensemble des moyens concrets élaborés et expérimentés par des éducatrices de CPE et des parents à travers les PSD. **Il ne s'agit donc pas d'un livre de « recettes magiques », ni d'une liste exhaustive des interventions possibles.** Cependant, ce *Référentiel* a la qualité de présenter l'alliage d'une pratique concrète supportée par une démarche réflexive et appuyée par une bonne connaissance du développement de l'enfant.

Du projet CAPE est né CASIOPE : le *Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance*. CASIOPE est un organisme qui, depuis janvier 2008, offre du soutien aux intervenants et organismes en petite enfance. C'est donc avec le souci de partager la richesse et la diversité des moyens développés dans le cadre des PSD que CASIOPE a mis en forme et raffiné la structure du *Référentiel*. Celui-ci comporte, entre autres, des tableaux qui visent à soutenir la réflexion des intervenants qui cherchent à émettre des hypothèses quant aux besoins d'un enfant, besoins souvent cachés derrière divers comportements. Nous souhaitons donc qu'il soit pour vous un point de départ à ces questionnements et qu'il puisse vous guider vers les interventions les plus appropriées et personnalisées pour les enfants qui vous interpellent.

Bonne réflexion !

L'équipe de CASIOPE

Feuilles de travail	Développement langagier et cognitif		Développement socioaffectif		Développement moteur		Attitudes	Lien avec la théorie
	Hypothèses	Besoins	Hypothèses	Besoins	Hypothèses	Besoins		

STRUCTURE DU RÉFÉRENTIEL

Le *Référentiel* est un outil pratique pour accompagner toute démarche de soutien auprès d'un enfant. Il a été construit de façon à soutenir les étapes d'une démarche réflexive, tant dans la recherche d'une meilleure compréhension des besoins d'un enfant que dans le choix de stratégies pour y répondre. C'est pour cette raison que nous vous proposons, dans un premier temps, de compléter avec les parents les Feuilles de travail qui permettent « d'ouvrir » l'échange sur les comportements observés qui inquiètent ou qui questionnent. La Feuille « **Portrait** », p.15 et la Feuille « **Synthèse du développement** », p.16 sont utiles pour décrire la personnalité unique de l'enfant ainsi que pour documenter l'histoire de son développement. La feuille de travail « **Réflexion quant aux besoins de l'enfant** », p.17 permet par la suite de chercher ensemble des hypothèses explicatives aux comportements observés pour mieux comprendre les besoins de l'enfant, besoins qui orienteront le choix des interventions et des attitudes à privilégier.

La partie centrale du *Référentiel* est divisée selon les trois sphères de développement suivantes : le développement langagier et cognitif, le développement socioaffectif et le développement moteur d'enfants d'âge préscolaire. Chaque sphère comporte deux sections distinctes :

- 1) **Les tableaux d'hypothèses** présentent d'abord des exemples de comportements observables en contexte de milieu de garde éducatif. Pour chacun de ces comportements, des hypothèses explicatives sont émises et visent à explorer des pistes d'explication possibles du comportement. Celles-ci sont ensuite précisées en terme de besoins de l'enfant dans le but d'éviter les étiquettes stigmatisantes et afin de jeter un regard plus constructif sur la situation vécue. Finalement, la dernière colonne du tableau renvoie aux attitudes éducatives et au répertoire de stratégies d'intervention.
- 2) **Le répertoire de stratégies d'intervention** est structuré et organisé selon les divers besoins de développement qui ont été regroupés dans la « *liste des besoins* ». Pour chaque besoin ciblé, il propose des moyens concrets touchant l'organisation physique du milieu, les interventions éducatives ou l'élaboration de matériel. Rappelons qu'il ne s'agit pas d'un répertoire exhaustif de tous les moyens possibles, mais bien d'une synthèse de stratégies réellement expérimentées dans des milieux de garde.

La partie sur les **Attitudes éducatives**, p.107 souligne l'importance de nos savoirs être au coeur de l'interaction avec l'enfant. Prendre le temps de clarifier sa posture et ses attitudes par des indicateurs comportementaux permet une intervention de qualité, ajustée à un contexte spécifique et aux besoins particuliers d'un l'enfant.

La dernière partie du *Référentiel*, « **Liens avec la théorie** », p.111, favorise l'arrimage entre la théorie et la pratique. Les fiches théoriques, tirées du *Guide de l'éducatrice À petits pas* (CASIOPE, 2017), se veulent des synthèses de notions théoriques importantes qui sous-tendent le développement des jeunes enfants. Mieux comprendre ces notions théoriques permet de mieux lire les besoins développementaux qui se cachent parfois derrière les comportements ou les réactions des enfants. Ces fiches peuvent aussi servir à alimenter une réflexion d'équipe d'éducatrices ou l'échange avec des parents. La théorie et la pratique sont souvent vues comme deux mondes différents. La démarche réflexive aide à établir un pont entre les deux et à les mettre l'une au service de l'autre. Le *Référentiel* représente donc le point de départ d'une démarche de réflexion dans la réponse aux besoins développementaux des enfants. À vous de le bonifier et d'y ajouter vos propres trouvailles !

La version numérique de l'outil Le *Référentiel* comporte une règle de bas de page qui permet de passer facilement d'une section à une autre. Dans les tableaux d'hypothèses, il est aussi possible de cliquer sur la lettre qui correspond aux besoins et aux stratégies associés, ce qui facilite la navigation dans le document. Les Feuilles de travail peuvent aussi être complétées et enregistrées pour enrichir le plan d'intervention d'un enfant. Consultez notre site internet www.casiope.org pour obtenir la version numérique.

Feuilles de travail	Développement langagier et cognitif		Développement socioaffectif		Développement moteur		Attitudes	Lien avec la théorie
	Hypothèses	Besoins	Hypothèses	Besoins	Hypothèses	Besoins		

FEUILLE DE TRAVAIL: RÉFLEXION QUANT AUX BESOINS D'UN ENFANT

Nom de l'enfant :

Défis reliés au domaine : langagier/cognitif socioaffectif moteur

Exemples de comportement (Que fait l'enfant ?)	Hypothèses explicatives (Pourquoi?)	Besoins de l'enfant ?	Attitudes à préconiser ?	Stratégies d'intervention à essayer ?

Liens avec la théorie (quels principes théoriques peuvent nous aider à expliquer le comportement, le besoin de l'enfant ?)