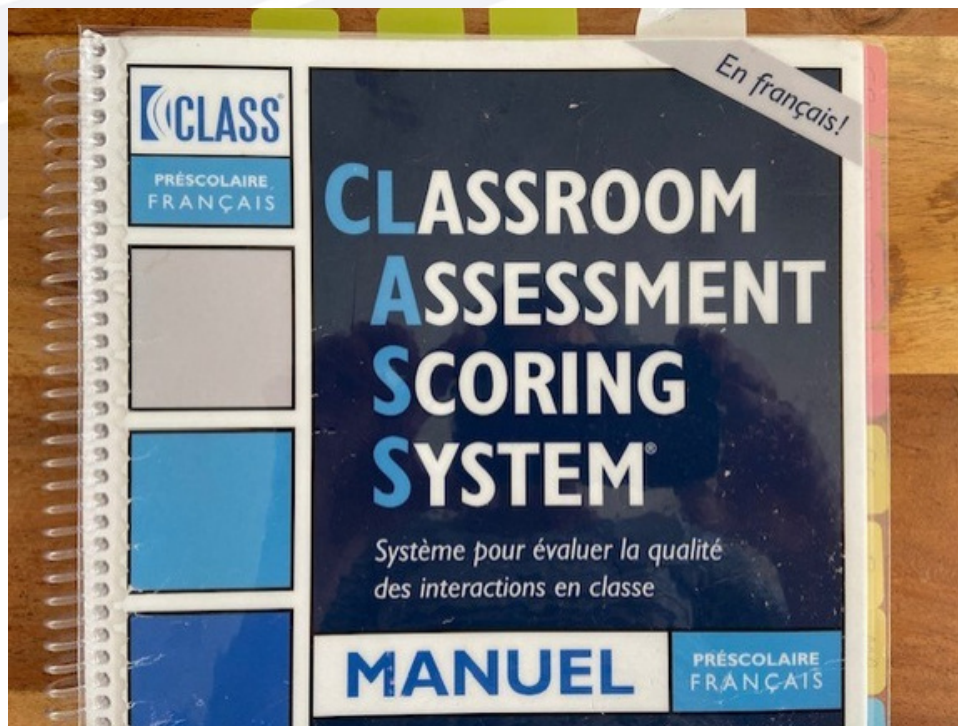


5 conseils pour les tests de certification à l'outil CLASS®

14 janvier 2016 par Jessica Swope



Inutile d'énumérer toutes les raisons pour lesquelles la fidélité de la mesure **CLASS®** est très importante. Si vous lisez ceci, vous avez probablement participé à une formation à l'outil **CLASS®** et vous savez déjà que l'amélioration de pratiques éducatives commence par la collecte de données d'observation justes et valides – d'où le redoutable test de certification de l'outil **CLASS®**, pour prouver que vos compétences en matière de cotation sont à la hauteur.

Ce test suscite peut-être de la nervosité chez vous (vous n'êtes pas seul.e). Pour y faire face, vous lisez le manuel de l'outil **CLASS®**, regardez des vidéos de pratiques et envoyez des courriels au soutien à la certification (info@casioppe.org) lorsque vous êtes bloqué.e. En général, vous vous assurez que votre lentille **CLASS®** est polie et prête pour vous lancer à faire le test. Vous êtes prêt.e. Ou presque.

Comme pour tout travail digne de ce nom, rien ne remplace le travail rigoureux d'une préparation en profondeur. Ainsi il y a certaines choses que vous pouvez faire pour rendre le test de certification ainsi que la cotation avec l'outil **CLASS®** en général, un peu plus facile. Voici quelques-uns de mes conseils préférés.

1. RÉVISEZ (OU ENCORE IMPRIMEZ) CES « AIDE-MÉMOIRE »

L'outil **CLASS®** n'est pas une liste à cocher : ce sont la qualité, la fréquence et la durée des interactions efficaces qui font la différence entre un score faible et un score élevé. Parfois, nous nous réjouissons de repérer un indicateur d'interaction efficace (« L'enfant et l'éducatrice ont ri tous les deux! C'est de la **Synchronie affective**, un indicateur de **Climat positif!** »), mais nous devons nous rappeler de considérer chaque observation de manière holistique. Si une éducatrice.teur démontre de la **Synchronie affective** une fois pendant toute la durée de l'observation, cela ne lui garantit pas nécessairement un score élevé. Si elle démontre fréquemment ou systématiquement de la **Synchronie affective** à l'égard des enfants dont elle s'occupe, c'est une autre histoire.

C'est là que ce tableau s'avère utile. Celui-ci énumère les mots que nous pouvons associer aux scores de niveau faible, moyen et élevé et constitue une aide utile lorsque nous attribuons des niveaux aux indicateurs :

Niveau Faible	Niveau Moyen	Niveau Élevé
(1-2) <ul style="list-style-type: none">• Peu• À peine• Pas, Non• Aucun• Jamais• Rarement• Pas clair• Absent• Inefficace• Superficiel• Sommaire	(3-5) <ul style="list-style-type: none">• Quelques fois• Parfois• Généralement, mais...• Généralement, cependant...• Occasionnellement• Vaguement• Moins• Certains• Par moment• Limité• Inconstant	(6-7) <ul style="list-style-type: none">• Plusieurs• Souvent• Régulièrement• Fréquemment• Constamment• Toujours• Clair• Efficace• Pleinement• Activement• « Machine bien huilée »

Après avoir déterminé les niveaux pour les indicateurs, l'étape suivante consiste à attribuer des scores numériques pour chacune des dimensions de l'outil **CLASS®**, ce qui peut s'avérer complexe. Heureusement pour nous, il y a une science derrière l'outil **CLASS®**, et le manuel de l'outil **CLASS®** est accompagné d'un tableau qui décrit chaque score numérique aux pages 15 (**Poupon**), 19 (**Trottineur**) et 20 (**Précolaire**).

groupes qui se situent à un niveau faible, moyen ou élevé. Dans bien des cas, il n'est pas nécessaire d'observer les indicateurs de tous les marqueurs présentés dans la description d'un niveau pour l'attribuer à un groupe. Par exemple, pour la dimension Climat positif, il est possible qu'un groupe obtienne un score élevé même si les liens entre les enfants ne sont pas évidents, pourvu que des signes constants indiquent l'existence de relations positives entre l'éducatrice et les enfants, conjuguées avec un affect positif et un respect mutuel.

Tabla 2.1. Échelle des scores pour l'outil CLASS

Niveau faible		Niveau moyen			Niveau élevé	
1	2	3	4	5	6	7
La description du niveau faible correspond très bien au groupe et/ou à l'éducatrice. Les indicateurs du niveau faible sont tous, ou presque, présents.	La description du niveau faible correspond dans une large mesure au groupe et/ou à l'éducatrice; 1 ou 2 indicateurs se situent dans le niveau moyen.	La description du niveau moyen correspond dans une large mesure au groupe et/ou à l'éducatrice, mais un ou deux indicateurs se situent dans le niveau faible.	La description du niveau moyen correspond très bien au groupe et/ou à l'éducatrice. Tous les indicateurs du niveau moyen, ou presque, sont présents.	La description du niveau moyen correspond dans une large mesure au groupe et/ou à l'éducatrice; un ou deux indicateurs se situent dans le niveau élevé.	La description du niveau élevé correspond dans une large mesure au groupe et/ou à l'éducatrice, mais un ou deux indicateurs se situent dans le niveau moyen.	La description du niveau élevé correspond très bien au groupe et/ou à l'éducatrice. Les indicateurs du niveau élevé sont tous, ou presque, présents.

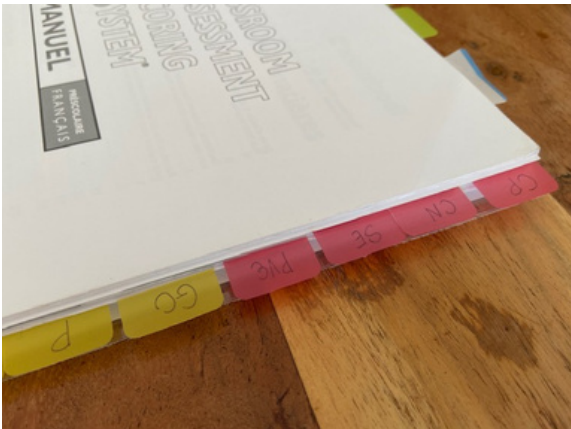
Avant d'attribuer les scores, l'observateur CLASS devrait réviser avec attention le tableau sommaire de chaque dimension (p. ex., Climat positif, Développement de concepts) afin d'établir à quel niveau – faible, moyen ou élevé – correspondent les comportements observés. Toutefois, nous recommandons aux observateurs qui en sont à leurs premières utilisations de l'outil CLASS de se référer aux descriptions complètes des niveaux faibles

Ma formatrice m'a recommandé de faire une copie de ce tableau et de le garder à portée de main pendant le test. J'ai suivi son conseil et je l'ai trouvé très utile. Vous pouvez également l'attacher à votre presse-papiers pour vous y référer facilement lors de vos observations, afin de vous assurer que vous abordez les scores de manière objective.

2. RENCONTREZ VOS NOUVEAUX MEILLEURS AMIS: LES ONGLETS

Lors de votre formation à l'outil **CLASS®**, vous avez peut-être reçu un petit assortiment d'onglets et de Post-its. Il ne s'agissait pas seulement d'un chouette souvenir pour vous rappeler votre formation ou d'un nouvel endroit pratique pour noter votre liste d'épicerie (bien que ces deux utilisations soient valables). Les ongles de cet assortiment sont **PARFAITS** pour organiser votre manuel **CLASS®** afin que vous n'ayez pas à le feuilleter constamment pour trouver la dimension lorsque vous réalisez le test.

Vous êtes totalement libre de vos choix, mais voici comment j'ai organisé mon manuel :



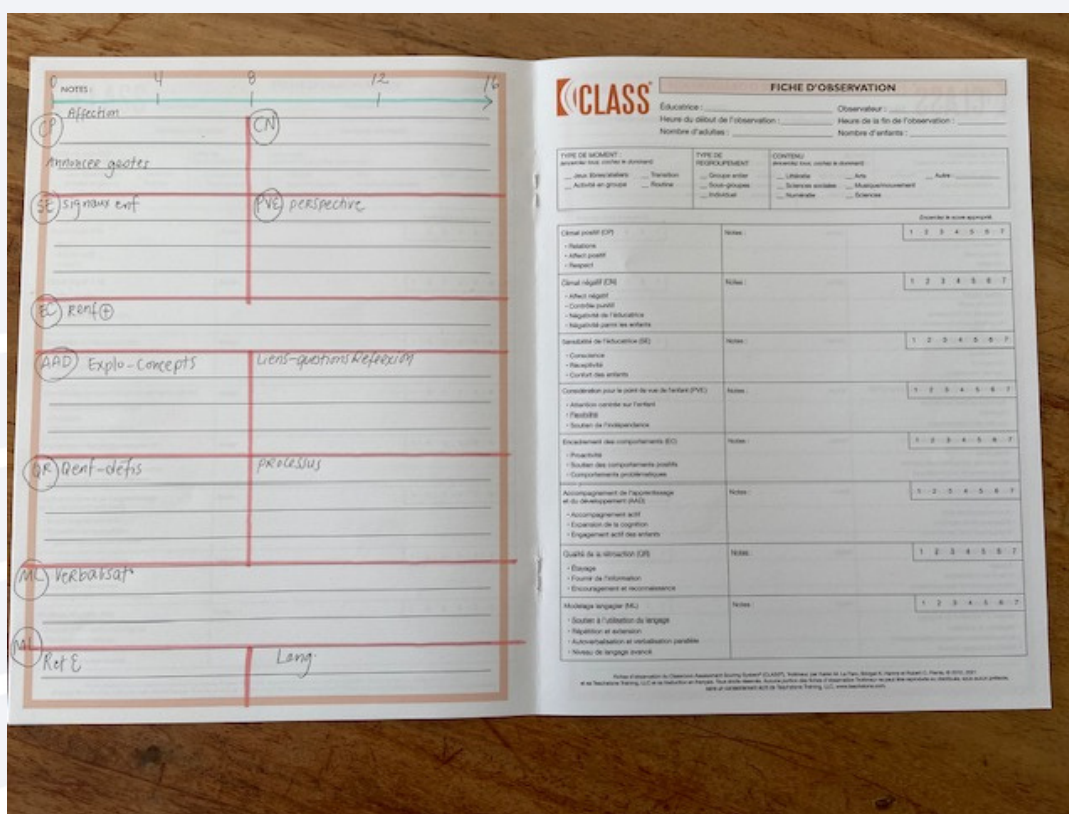
J'ai placé les domaines en haut, puis j'ai ajouté des ongles pour chaque dimension avec des abréviations (CP pour **Climat positif**, MA pour **Modalités d'apprentissage**, etc.) Pour le plaisir – et parce que j'ai une tendance à l'obsession – j'ai même établi un code de couleur par domaine. Les ongles ne sont pas seulement utiles pour le test, ils sont aussi fantastiques lorsque vous êtes sur le terrain en train d'attribuer des scores en direct.

3. FAITES PREUVE D'ORIGINALITÉ AVEC VOS FICHES D'OBSERVATION

Vous devriez également avoir reçu un surligneur lors de votre formation. Inutile de vous rappeler que le fait de surligner les passages importants dans le manuel attirera votre attention sur ceux-ci pendant le test de certification, vous permettant ainsi de repérer les éléments qui pourraient présenter une difficulté. Vous pouvez aussi utiliser votre surligneur pour personnaliser vos fiches de cotation selon vos préférences en matière de prise de notes.

Pour suivre les recommandations de ma formatrice, je prends des notes sur ce que je vois dans les vidéos concernant chaque dimension. Pour ne pas perdre le fil, j'utilise les différentes couleurs de surligneur pour diviser les sections des notes sur les fiches de cotation

Voici à quoi ressemblent mes fiches d'observation :



Je constate que si j'ai bien fait ma préparation, je sais généralement où placer un exemple d'interaction, mais j'ai parfois besoin de plus de temps pour réfléchir à la dimension exacte dans laquelle cet exemple doit être placé. Dans ce cas, je mets la note en haut de ma page, puis je la mets au bon endroit à la fin de la vidéo. Cela m'aide également à déterminer ce qui pourrait ne pas entrer dans le cadre de l'outil **CLASS®** si j'ai des doutes pendant la vidéo.

4. LISEZ LES DESCRIPTIONS QUI SUIVENT LA PAGE D'INTRODUCTION

Après avoir examiné les faits d'observation que vous avez notés, consultez la DÉFINITION de la dimension que vous cotez. Quel est l'objectif de cette dimension? Commencez par le premier indicateur et demandez-vous si la phrase du niveau faible, moyen ou élevé serait la plus appropriée pour commencer votre processus de cotation. Une fois que c'est fait, consultez la description du niveau ciblé pour voir si cela correspond à ce que vous avez observé. **ENSUITE, et cette étape est importante,** allez lire la description du deuxième « meilleur choix » et décidez laquelle des deux descriptions décrit le mieux ce que vous avez observé. Inscrivez ce choix (F, M ou É) sur votre fiche de cotation à côté de l'indicateur.

autorisés à faire (p. ex., les activités auxquelles participe tout le groupe, comparées aux périodes de jeu libre), l'éducatrice restreint constamment et considérablement les mouvements des enfants. Elle leur rappelle souvent qu'ils doivent rester assis et se tenir tranquilles, sans bouger, même quand cela ne paraît pas nécessaire. Durant toute la période d'observation, on peut constater que les enfants sont obligés de rester à leur place et qu'il leur est interdit de se parler.

ction de mv (F)

La Considération pour le point de vue de l'enfant – Niveau moyen (3, 4, 5)

L'éducatrice peut suivre les idées des enfants à certains moments et être plus directive à d'autres moments. L'éducatrice peut imposer aux enfants des règles plutôt strictes, ils ont parfois la possibilité de faire des choix, et leurs préférences ou leurs champs d'intérêt sont de temps à autre pris en considération durant la période d'observation. L'éducatrice s'en tient parfois de façon rigide au contenu ou au déroulement qu'elle a planifié, au détriment des occasions d'apprentissage et des manifestations d'intérêt spontanées des enfants, mais à d'autres moments, elle se montre flexible et accepte d'aller dans le sens des idées des enfants. Parfois, les enfants peuvent être contraints de réaliser une activité ou de suivre une leçon en suivant la planification de l'éducatrice, sans prise en compte de leurs champs d'intérêt ou de leur compréhension. Par exemple, l'éducatrice peut avoir conçu un projet artistique ou scientifique à réaliser en atelier après avoir constaté que des enfants s'intéressaient aux chenilles, mais il se peut qu'elle oblige les enfants à réaliser cette activité durant toute la période allouée, en les empêchant de circuler librement d'un atelier à l'autre lorsqu'ils ont terminé une activité ou en fonction de ce qui les intéresse. Ou encore un enfant peut avoir fait une suggestion durant une activité ou une leçon en groupe, et, plutôt que d'y donner suite ou de la rejeter complètement, l'éducatrice peut répondre à l'enfant qu'elle retiendra peut-être son idée pour une autre fois.

centrée sur l'enf (M)

pour le point de vue de l'enfant

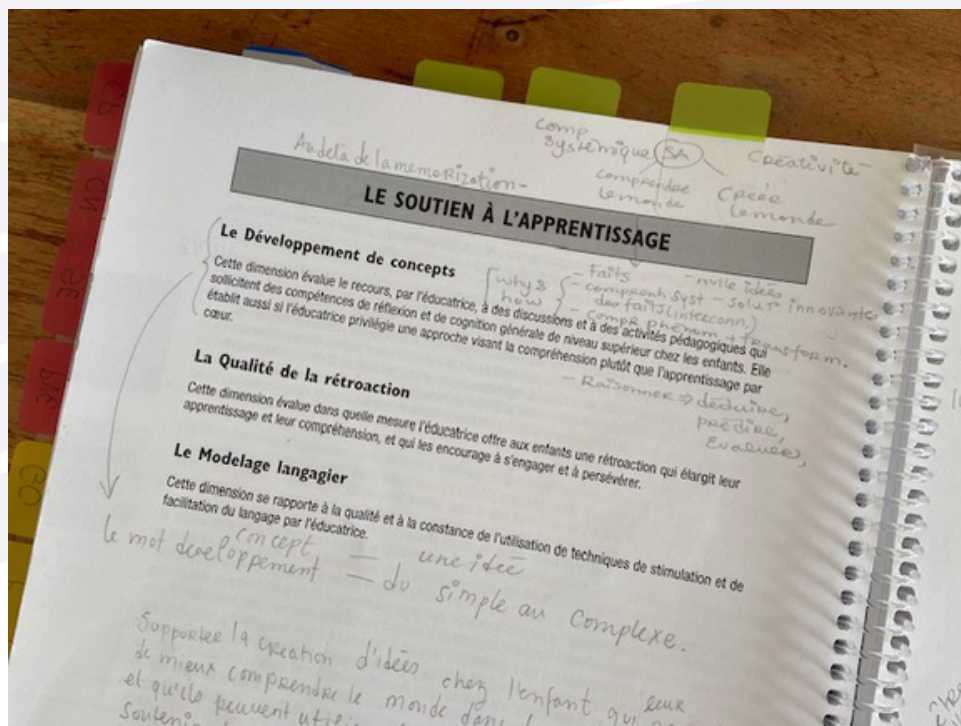
L'éducatrice soutient parfois l'autonomie et le leadership des enfants et, en d'autres occasions, néglige de le faire. L'éducatrice peut parfois sembler chercher à accroître l'autonomie des enfants, mais à d'autres moments elle leur demande de réaliser des activités en suivant des consignes très strictes. Souvent, l'éducatrice soutient l'autonomie des enfants durant les périodes d'atelier ou de jeu libre, mais devient beaucoup plus contrôlante durant les activités structurées. Par exemple, durant les périodes d'atelier, les

v3 v4

5. COTEZ LE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE EN PREMIER

Le **Soutien à l'apprentissage** peut être un domaine compliqué de l'outil CLASS®, tant pour les éducatrices.teurs que pour les responsables pédagogiques mais aussi pour les observatrices.teurs. Il est nuancé et complexe. En outre, plusieurs d'entre nous n'ont pas été en contact à des interactions efficaces en matière de **Soutien à l'apprentissage** lorsque nous étions à l'école. Cela fait que nous n'avons pas les modèles internes nécessaires pour savoir ce à quoi ces interactions devraient ressembler.

En plus de passer plus de temps à visionner des vidéos exemplaires de **Soutien à l'apprentissage** dans votre bibliothèque de vidéos pour vous préparer, essayez de coter les dimensions du domaine **Soutien à l'apprentissage** en premier pour chaque vidéo du test. De cette façon, vous utilisez votre cerveau pendant qu'il est le plus frais et disposé, afin de vous attaquer au défi de cotation le plus difficile en premier.



Il ne s'agit là que de quelques-uns de mes « trucs » préférés pour le test de certification de l'outil **CLASS®**, mais tout comme les éducatrices.teurs que nous observons, nous avons toutes et tous nos propres styles, goûts et préférences. J'aimerais que d'autres observatrices.teurs (ou observatrices.teurs certifié.e.s en devenir) me fassent part de leurs astuces qui les aident à réaliser le test - ou même la cotation en direct. Faites-nous part des vôtres dans les commentaires ci-dessous, et bonne chance pour le test!

Groupe d'observateurs
aux outils CLASS®



**Joignez le groupe d'observateurs aux outils CLASS sur
facebook pour en apprendre plus et nous partager vos trucs!**

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE
BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:
WWW.TEACHSTONE.COM

Titre de l'article : 5 CLASS RELIABILITY TEST TIPS

Date de parution : 14 janvier 2016

Auteur : Jessica Swope

Traduit par : Élodie Gagnon

Révisé par : Julie Dion , Sophie Roy, CASIOPE