

## Comment améliorer vos interactions de soutien à l'apprentissage

18 octobre 2019 par Mary-Margaret Gardiner

On me demande souvent comment les éducatrices.teurs peuvent améliorer la qualité de leurs interactions de **Soutien à l'apprentissage**. C'est bien! Par contre, on ne peut pas se concentrer sur une seule chose. Il faudrait examiner comment **TOUTES** les dimensions de l'outil CLASS® doivent être en place afin de fournir des interactions efficaces pour le **Soutien à l'apprentissage**.

Alors, comment pouvez-vous améliorer le **Soutien à l'apprentissage** dans le milieu éducatif en vous concentrant sur la manière dont vous interagissez avec les enfants?

### PRÉPAREZ LE TERRAIN POUR DES INTERACTIONS EFFICACES DE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

Commencez avec les enfants. Apprenez à les connaître, favorisez leur sentiment de sécurité et de confiance. Montrez-leur que vous vous intéressez à eux, écoutez-les – concentrez-vous sur ce qu'ils vous disent avec leurs mots ou leur comportement.

Organiser votre local vous laissera beaucoup de temps pour interagir avec eux. Utilisez des matériaux intéressants pour susciter leur intérêt afin de tirer parti des moments spontanés pour soutenir l'apprentissage.

Tous les jours, les enfants nous disent ce dont ils ont besoin par leurs comportements et leurs réactions à notre égard. Notre travail consiste à bien décoder ces messages. Les interactions très efficaces entre l'éducatrice.teur et l'enfant sont essentiellement des pratiques adaptées au développement. Il suffit aux éducatrices.teurs de prendre un moment, d'observer et de répondre aux besoins.

Examinons quelques dimensions qui constituent le tremplin du **Soutien à l'apprentissage** :

### **Sensibilité de l'éducatrice.teur → Qualité de la rétroaction**

Lorsque les éducatrices.teurs sont conscient.e.s de la compréhension ou des difficultés des enfants face à une tâche, une idée ou un concept, elles.ils peuvent fournir un étayage pour aider l'enfant à comprendre.

### **Considération pour le point de vue de l'enfant → Développement de concepts**

Lorsque les éducatrices.teurs prennent en compte les idées, les points de vue ou les intérêts des enfants, elles.ils peuvent orienter leur planification en fonction des concepts que les enfants sont prêts à apprendre.

### **Modalités d'apprentissage → Soutien à l'apprentissage**

Lorsque les éducatrices.teurs accompagnent activement l'engagement des enfants, elles.ils préparent le terrain pour que les enfants développent et maintiennent leur attention sur les apprentissages.

## **AMÉLIORER LE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE DANS VOTRE MILIEU ÉDUCATIF**

Commencez par établir une relation significative avec les enfants. Découvrez qui ils sont et ce qu'ils savent ou ne savent pas sur le fonctionnement du monde. Soyez sensibles à leurs besoins, tant sur le plan émotionnel que du développement et des apprentissages. Ajustez votre plan pour répondre à leurs besoins.

Créez un environnement ordonné avec du matériel intéressant, en organisant clairement la journée et en réduisant au minimum l'attente tout au long de la journée. Remarquez avec quoi ils jouent, comment ils utilisent le matériel et ce qui capte leur imagination.

Par exemple, voici trois éléments de **Soutien à l'apprentissage** sur lesquels vous pouvez vous concentrer, ainsi qu'un exemple de la manière de les intégrer dans votre milieu éducatif :

1. **Intégration** : poser des questions pour les amener à réfléchir à voix haute « J'ai remarqué que tu faisais une ferme avec ces blocs et ces animaux. As-tu déjà visité une ferme? ».
2. **Analyse et raisonnement** : Amenez les enfants à réfléchir au « comment » et au « pourquoi » des choses. « De quoi penses-tu que ces animaux auraient besoin dans une vraie ferme pour être en santé? »
3. **Verbalisation parallèle** : Décrivez ce que l'enfant fait : « Tu alignes toutes les vaches pour faire une longue rangée. Tu les mets en ordre. »

Les interactions de **Soutien à l'apprentissage** sont importantes et vous avez de nombreuses occasions d'en faire tout au long de la journée! Interagissez, prêtez attention, répondez aux enfants en fonction d'où ils se situent, et passez au niveau supérieur avec des réponses intentionnelles. Vous constaterez que le temps que vous passerez avec les enfants sera plus intéressant et plus amusant!

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:  
[WWW.TEACHSTONE.COM](http://WWW.TEACHSTONE.COM)

**Titre de l'article :** *How to improve your instructional support interactions*

**Date de parution :** *18 octobre 2019*

**Auteur :** *Mary-Margaret Gardiner*

**Traduit par :** *Élodie Gagnon*

**Révisé par :** *Julie Dion , Annie Cameron-Turgeon, CASIOPE*