

Développement de concepts : des exemples de la vie courante

25 mai 2018 par Courtney Pfeifer

Dans notre dernier article de la série « des exemples de la vie courante », nous avons exploré les **Modalités d'apprentissage** en nous amusant à faire des biscuits! Dans cet article, nous passerons de la cuisine au plein air et étudierons l'art de la plantation d'arbres pour donner le coup d'envoi de notre dernier domaine du CLASS®, le **Soutien à l'apprentissage**! Le Soutien à l'apprentissage s'intéresse à la manière dont nous aidons les enfants à apprendre à résoudre des problèmes, à raisonner et à penser; à la manière dont les éducatrices.teurs utilisent la rétroaction pour développer et approfondir les compétences et connaissances des enfants; et enfin, à la manière dont les éducatrices.teurs les aident à développer des compétences langagières plus complexes.

Notre parcours dans ce domaine du CLASS® commence par la dimension **Développement de concepts**. Le Développement de concepts se concentre sur les stratégies utilisées par les éducatrices.teurs pour favoriser le développement des processus cognitifs et les compétences de réflexion de niveau supérieur des enfants. Il ne s'agit pas d'un apprentissage par cœur. Il s'agit plutôt de la méthode utilisée par les éducatrices.teurs pour amener les enfants à réfléchir au « comment » et au « pourquoi » des choses. Pour les adultes, le Développement de concepts peut ressembler davantage à une discussion en lien avec les processus d'apprentissage. Voici un exemple auquel plusieurs peuvent s'identifier pendant les mois du printemps : la plantation d'arbres! Nous verrons comment un frère et une sœur adultes en apprennent plus sur la plantation d'arbres en embellissant le parc de leur quartier.

ANALYSE ET RAISONNEMENT

L'histoire commence lorsqu'un frère et une sœur décident d'aller se promener dans le parc de leur quartier. Alors qu'il.elle s'approche du parc, la conversation s'engage.

-« Wow, regarde toutes les plantes et tous les buissons morts. Je me demande ce qui s'est passé? Ils étaient tous vivants l'année dernière. » (**Évaluation**[1]).

-« Regarde, les plantes de l'autre côté du parc ont survécu, et elles ont la même forme et les mêmes feuilles. Selon Internet, il s'agit d'une sorte de rosier. Regarde l'image. » (**Classification/comparaison**).

-« Je me demande ce que nous pouvons faire pour que le parc reste beau et que les plantes survivent. » (**Résolution de problème**).

-« Je pense qu'un buisson à ensoleillement partiel conviendrait mieux de ce côté du parc. » (**Prédiction**).

CRÉER

La conversation se poursuit.

-« Quels types de buissons sont des buissons à ensoleillement partiel? Je pense que le buis, l'azalée et le gardénia pourraient faire l'affaire. » (**Brainstorming**).

-« D'accord, il semble que le buis conviendrait bien à cet espace. Maintenant, où doit-on le planter exactement et de quel équipement avons-nous besoin? »

-« Il semble que nous aurons besoin d'une pelle, d'un ruban à mesurer, de ciseaux, de piquets, d'un engrais de sol ou de compost, d'un marteau et de gants de travail. » (**Planification**).

Quelques jours plus tard :

- « Maintenant que nous avons tout le matériel, commençons à creuser et à planter! » (**Réaliser**).

INTÉGRATION

Alors que le frère et la sœur préparent le terrain et commencent à creuser, l'un d'eux dit :

-« J'ai lu un article sur le fait que les parcs de quartier renforcent le sentiment d'appartenance à la communauté et que la verdure peut contribuer à réduire le stress, surtout lorsqu'on vit en ville. J'ai hâte de planter plus de plantes vertes dans notre parc! » (**Lie les concepts**).

-« Je suis d'accord, ça fait du bien de redonner à notre communauté. Te souviens-tu qu'à l'école, on apprenait à planter un arbre au printemps? Ce projet me rappelle la plantation de cet arbre. On nous disait qu'il fallait couvrir les racines, mais pas tout le tronc de l'arbre. Les instructions indiquent quelque chose de similaire pour cette haie et sa motte de plantation. » (**Incorpore aux connaissances antérieures**).

LIENS AVEC LA VIE RÉELLE

-« Je me demande comment nous pourrions faire cela chez nous, même si nous n'avons pas de jardin. Je parie que nous pouvons planter un buisson à ensoleillement partiel dans une jardinière en utilisant le même équipement! » (**Applications concrètes**).

-« Je me souviens que grand-maman plantait ses azalées dans une jardinière et les gardait sur son balcon. Les papillons adoraient ces fleurs et je pense que le fait d'avoir le même type de buisson mettrait en valeur nos propres balcons! » (**Lié à la vie des adultes**).

Grâce au processus de planification et de plantation, le frère et la sœur ont appris des nouveaux concepts en lien avec les plantes et les buissons. Ce processus est semblable aux stratégies utilisées par les éducatrices.teurs pour promouvoir le Développement de concepts dans le milieu éducatif. Le frère et la sœur ont utilisé des compétences de réflexion de niveau supérieur au lieu que quelqu'un leur dise quoi faire. Il.elle ont ainsi **pu analyser, créer et établir des liens avec leur vie tout en intégrant leurs connaissances déjà acquises sur la plantation d'arbres.** N'oubliez pas de faire appel à votre curiosité pour vous aider à développer des questions. Si vous êtes curieux.se au sujet de quelque chose, les enfants le seront aussi!

[1] Les mots entre parenthèses sont des marqueurs comportementaux tirés du manuel CLASS préscolaire. PIANTA, R. C., LA PARO, K. M., ET HAMRE, B. K. Classroom Assessment Scoring System, Manuel préscolaire en français. Charlottesville : Teachstone Training, LLC., 2008, 114 p

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:
WWW.TEACHSTONE.COM

Titre de l'article :Real world examples: concept development

Date de parution : 25 mai 2018

Auteur : Courtney Pfeifer

Traduit par : Élodie Gagnon

Révisé par : Julie Dion , François Couture et Karine Busilacchi, CASIOPE