

Les modalités d'apprentissage : des exemples de la vie courante

27 septembre 2017 par Gina Gates

Dans la série « des exemples de la vie courante », nous allons, dans cette publication, explorer les modalités d'apprentissage, dernière dimension du domaine de l'organisation du groupe

Au travers de la lentille de l'outil CLASS, les éducatrices.teurs qui excellent en modalités d'apprentissage ont, dans leur groupe, des enfants qui sont intéressés, emballés et motivés à s'engager dans les activités. Elles.ils les accompagnent de façon à encourager l'engagement de ceux-ci en étant impliqué.e.s, en commentant leurs actions et en posant des questions pertinentes. Les modalités dans le local permettent aux enfants d'être en action et offrent des possibilités sensorielles variées telles qu'auditives et visuelles, afin de maintenir l'intérêt. Le but des activités dans lesquelles les enfants sont engagés est clair et l'éducatrice.teur les oriente vers des objectifs d'apprentissage.

L'exemple : Cuire des biscuits

La fin de semaine dernière, mes filles et moi avons passé un très bon moment à cuire et décorer des biscuits. Attendez – laissez-moi reculer d'un pas et vous dire comment nous avons pris cette décision.

Fille #1: « Maman, je m'ennuie. »

Moi: « Pourquoi ne lis-tu pas ce nouveau livre que je viens de t'acheter? »

Fille #1: « Je n'ai pas vraiment envie de lire. Peut-être que je vais regarder la télévision. »

10 minutes plus tard:

Fille #2 « Maman, je m'ennuie. Il n'y a rien à faire. »

Moi: « Pourquoi n'invites-tu pas une amie à venir à la maison? »

Fille #2: « Personne n'est à la maison. Peut-être que je vais juste aller jouer à l'ordinateur. »

15 minutes plus tard:

Fille #1 et #2: « On s'ennuie. Est-ce qu'il y a quelque chose à faire ? » (N'aimez-vous pas lorsque vos enfants se mettent de connivence de la sorte ?)

Moi: « Et si on cuisinait des biscuits? »

Fille #1 « Oui, j'imagine... » d'un ton peu enthousiaste (lorsqu'ils deviennent des adolescents, ce n'est plus tellement cool de cuire des biscuits avec sa mère. J'aime croire secrètement qu'elles adorent toujours ça, mais qu'elles n'aiment pas l'admettre).

Fille #2: « Oui, peut-on ? Ça serait génial! » (Au moins une des deux est encore enthousiaste).

Diversité des modalités et du matériel

Au moment où nous sortons tous les ingrédients et les ustensiles, j'explique aux filles qu'il y a plusieurs choses qu'on va utiliser pour faire les biscuits (**éventail d'occasions d'apprentissage**). Nous avons les plaques à biscuits, les spatules, les cuillères, la pâte à biscuits, trois tubes de crème colorée et un ensemble de bonbons décoratifs (**matériel stimulant et créatif**). J'ai aussi trouvé quelques emporte-pièces de formes différentes au cas où elles auraient envie de faire des formes différentes (**possibilités de manipuler et d'explorer**).

Clarté des objectifs d'apprentissage

Ma première question: « Et si on faisait des biscuits ? », nous a lancé avec le but ou objectif de cet activité (**organiseurs de la pensée**). À la moitié de l'activité, j'ai remarqué que ma fille #2 mangeait de la pâte à biscuit crue. J'ai dit: « rappelle-toi, la pâte est pour faire nos biscuits, pas pour être mangée » (**intervention de réorientation**). Honnêtement, qui peut lui en vouloir ? La pâte à biscuit crue est tellement alléchante. Je leur rappelle qu'elles peuvent utiliser tous les ustensiles pour faire et décorer les biscuits de toutes les façons souhaitées (**rappels**).

Accompagnement efficace

Lorsqu'elles ont commencé à mettre la pâte sur les plaques, j'ai dit: « Si nous les étalons trop, il est possible que nous n'arrivions pas à mettre beaucoup de biscuits sur la plaque. Y'a-t-il une façon de les placer pour avoir 12 biscuits par plaque ? » (**interrogation efficace**). Une fois que les biscuits sont sortis du four et qu'ils ont eu le temps de refroidir, la décoration commence. Bien entendu, je ne peux m'empêcher d'y participer aussi (**engagement de l'éducatrice**). Je dis alors: « Je vais utiliser du crème au chocolat sur mon biscuit et des bonbons roses. Comment allez-vous décorer les vôtres ? ». Les filles ont commencé à partager les différentes façons envisagées pour décorer leurs biscuits (**améliorer la participation des enfants**).

Intérêt de l'enfant

Il ne faisait aucun doute dans mon esprit qu'elles étaient toutes les deux très engagées dans cette activité. Si j'avais besoin d'une preuve supplémentaire, le désordre laissé dans ma cuisine et sur mes comptoirs en étaient une preuve suffisante (nous aborderons la responsabilité de nettoyer plus tard!). Tout au long de l'activité des biscuits, il n'y a eu aucun commentaire du genre : « je m'ennuie » ou « je n'ai rien à faire ». Elles ont toutes deux participé de façon active à tous les moments de l'activité - elles écoutaient et sont restées attentives à ce qu'elles faisaient.

Une fois les biscuits terminés, nous nous sommes assises toutes les trois avec un grand verre de lait pour profiter du fruit de notre labeur. Et, comme d'habitude, quinze minutes après avoir fini, j'entends : « maman, je m'ennuie »!

Ainsi, penser aux modalités d'apprentissage, dans la vie courante, à travers le vécu de nos proches, c'est, comme le propose le CLASS, favoriser leur motivation et leur engagement. Pour en apprendre plus sur les modalités d'apprentissage, inscrivez-vous à la prochaine formation Observation ou Introduction à l'outil CLASS préscolaire.

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:
WWW.TEACHSTONE.COM

Titre de l'article : *Real world examples instructional learning formats*

Date de parution : *27 septembre 2017*

Auteur : *Gina Gates*

Traduit par : *Julie Dion , François Couture et Annie Cameron-Turgeon, CASIOPE*