



Comment réaliser un **Portrait du développement de l'enfant**



**Poser un regard sur mes pratiques
Soutenir mon prochain pas ...**

Document d'accompagnement Capsule 2: ANALYSER



CASIOPE
Le Centre d'aide et de soutien aux intervenants
et organismes en petite enfance

Réaliser un portrait du développement de l'enfant

ANALYSER: Poser un regard sur mes pratiques

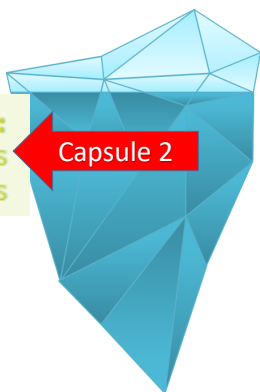
Les étapes

Étape 1 :
Observer, décrire les petits pas de l'enfant

Étape 2 :
Analyser les observations recueillies

Étape 3 :
Rédiger un portrait synthèse

Étape 4 :
Communiquer le portrait



Capsule 2

Ce que je fais déjà

Pour moi, analyser les observations signifie...

À quel moment et comment j'analyse mes observations? Quels outils me sont utiles?



ANALYSER - Décrire mes pratiques

Suite au visionnement de la capsule 2 – Analyser, quelles sont les pratiques:

- À conserver
- À bonifier
- À mettre en place

Constats

Ce que je pourrais faire

**Par quels moyens?
De quel soutien ai-je besoin?**



ANALYSER mes observations

Questions pour aller plus loin

Analyser

Est-ce que j'ai des faits d'observation:

- pour tous les enfants de mon groupe?
- qui touchent les 4 domaines du développement?
- dans différents contextes?
- qui décrivent des habiletés?
(comment l'enfant fait ce qu'il fait)

ANALYSER

trier,
sélectionner

regrouper,
catégoriser

ajouter des
exemples

Constats

Ce que je pourrais faire


Par quels moyens?
De quel soutien ai-je besoin?



INTERPRÉTER mes observations

Questions pour aller plus loin

Interpréter

- Est-ce que j'utilise des repères développementaux pour interpréter mes observations?
- Est-ce que mon interprétation permet d'illustrer:
 - le chemin parcouru par l'enfant?
 - les prochains pas de son développement?
 - les défis ou besoins particuliers
(drapeaux rouges)? 
- Comment mon interprétation me permet d'ajuster mes actions éducatives?

INTERPRÉTER

faire des liens avec le développement

donner un sens, traduire, expliquer

faire des hypothèses

Constats

Ce que je pourrais faire

Par quels moyens? De quel soutien ai-je besoin?



ANALYSER: Évaluer mes compétences

LÉGENDE



: Je prends conscience d'un défi



: Je progresse avec du soutien



: Je me reconnais cette compétence



: Je contribue par cette force à enrichir mon milieu

Compétences de l'éducatrice	
<p>Savoir</p> <p><input type="checkbox"/> Connaître les séquences du développement des enfants basées sur un cadre de référence reconnu.</p>	
<p>Savoir Faire</p> <p>Utiliser les observations pour:</p> <p><input type="checkbox"/> faire des liens avec le développement des enfants et les relier aux différents domaines.</p> <p><input type="checkbox"/> identifier les besoins, les forces et les intérêts des enfants.</p> <p><input type="checkbox"/> documenter le parcours développemental des enfants.</p>	
<p>Savoir Être</p> <p><input type="checkbox"/> Faire preuve d'objectivité. Éviter les jugements et appuyer les interprétations et les hypothèses par des faits observés.</p>	

* Contenu tiré de l'Outil d'évaluation et d'accompagnement, CASIOPE 2013



Cible d'action à prioriser

Après quelques semaines, ma réussite, mon gain en lien avec l'analyse de mes observations....

Outils pour soutenir l'analyse et l'interprétation

1- ANALYSER les observations :

Comment aller plus loin avec les outils d'observation

2- INTERPRÉTER les observations:

Un exemple avec les Grilles de référence À petits pas



<https://casiope.org/item/grilles-de-reference-a-petits-pas/>

3- PLANIFIER DES MODALITÉS DE SOUTIEN

Pour tenir compte de la zone proximale de développement

Réaliser un portrait du développement de l'enfant

ANALYSER

Dans le **Document d'accompagnement de la Capsule 1: OBSERVER**, CASIOPE a mis à votre disposition des outils utiles à l'observation. Voici comment ces outils peuvent aussi vous soutenir dans l'analyse de vos observations.

Pistes d'observation (À tout petits pas ou À petits pas)

Pour chacun des enfants du groupe:

- Utiliser les pistes pour voir si les observations réalisées sont descriptives et permettent de voir les habiletés de l'enfant en lien avec des « COMMENT ».
- Cocher les pistes qui correspondent aux observations réalisées.
- S'assurer d'avoir plusieurs observations en lien avec chacune des pistes.
- S'assurer de la variabilité des contextes d'observation.

Pistes d'observation : À petits pas
Période de développement de 18 mois à 60 mois

Pistes d'observations: À tout petits pas
Période de développement de la naissance à 18 mois

Schéma pour mettre à l'écrit mes observations

À la suite de l'analyse faite avec les pistes d'observation, utiliser les **schémas** pour:

- Identifier des nouvelles cibles d'observation (pistes non observées, contextes différents, etc.)
- Planifier les actions éducatives pour observer les pistes d'observations manquantes.

Schéma pour mettre à l'écrit mes observations
Période de développement de 18 mois à 60 mois

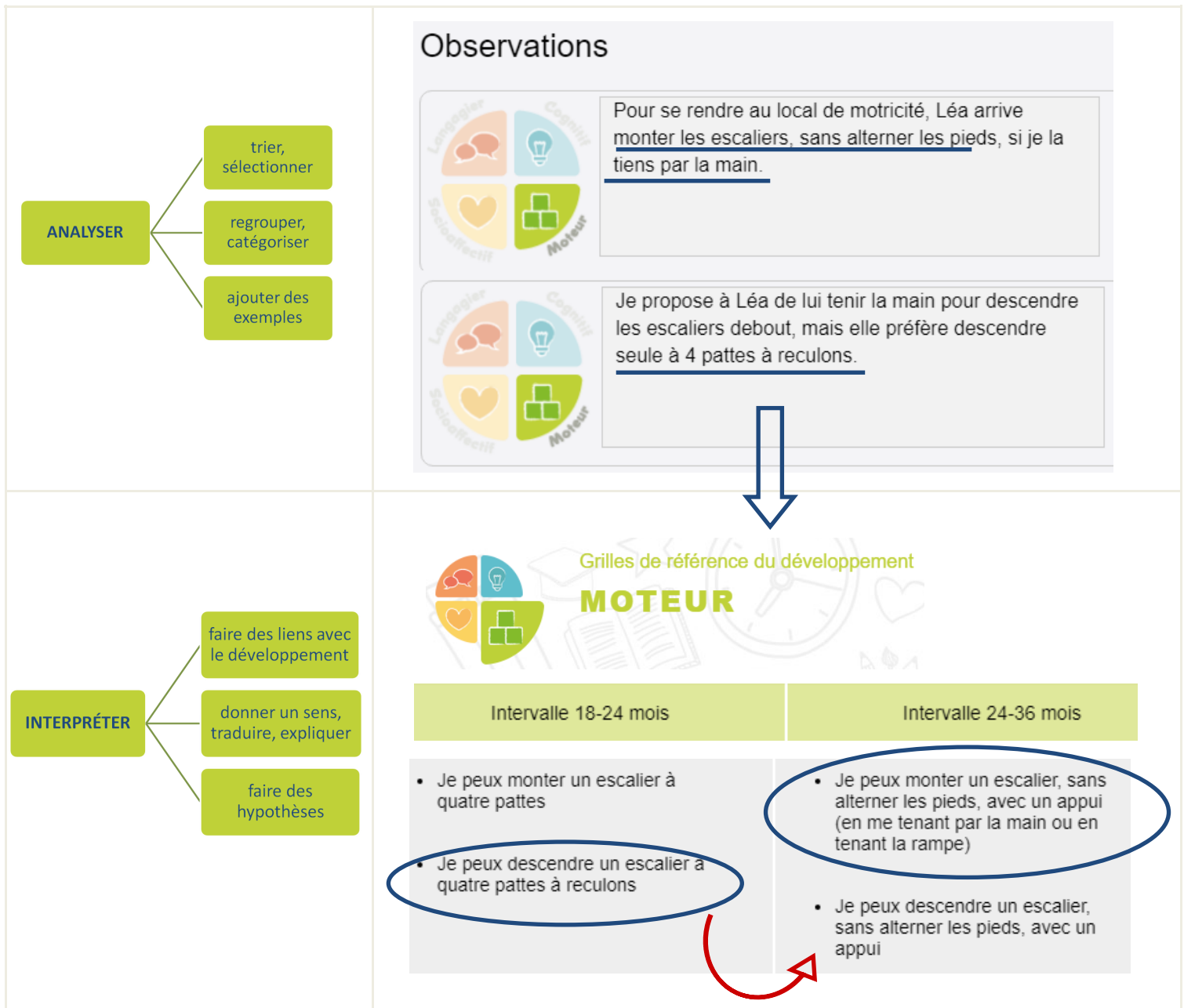
Schéma pour mettre à l'écrit mes observations
Période de développement de la naissance à 18 mois

Réaliser un portrait du développement de l'enfant

INTERPRÉTER

Partir des observations et faire des liens avec des repères de développement

Exemple:



1– identifier les habiletés présentes, observées plusieurs fois, dans divers contextes.



2– Identifier le “prochain pas de développement”.



PLANIFICATION DES MODALITÉS DE SOUTIEN pour tenir compte de la zone proximale de développement

Zone proximale de développement :

Ce que l'enfant peut faire avec le soutien
de l'adulte ou d'un pair

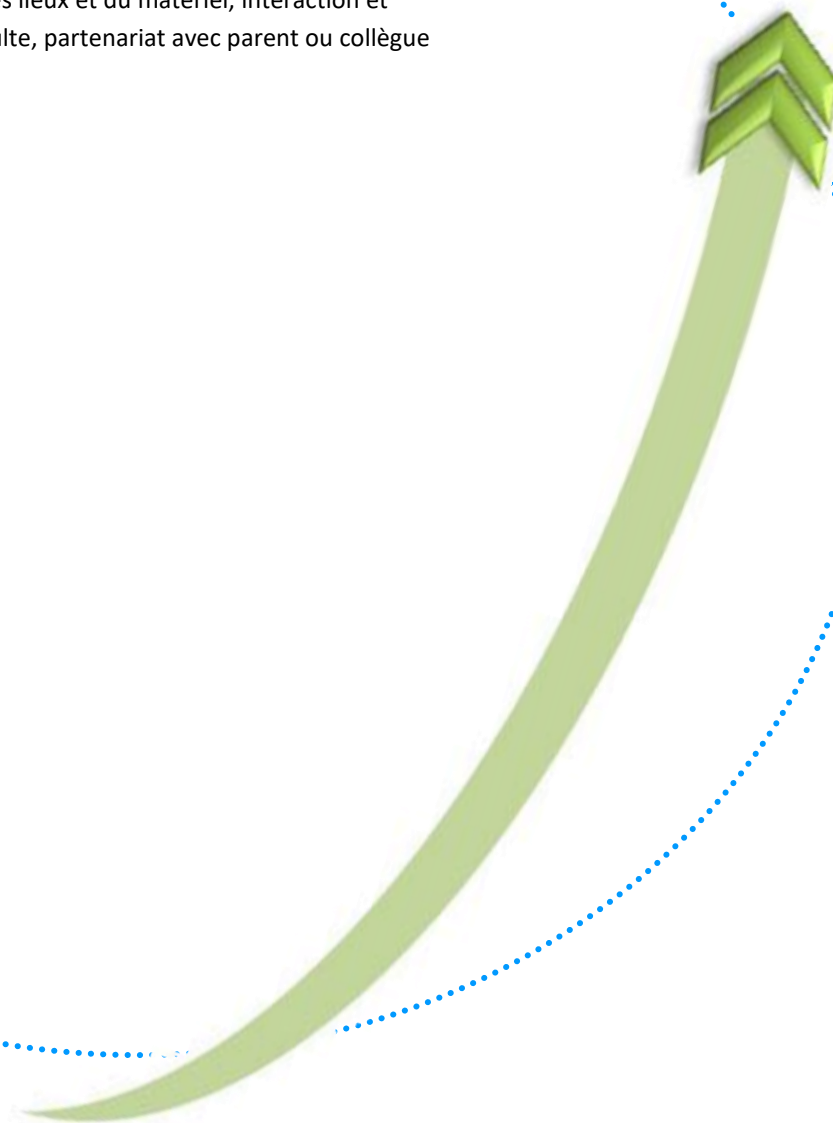


Prochaine habileté...habileté visée

Quoi mettre en place pour soutenir le développement de l'habileté prochaine?

Aide, soutien, stratégie, expérience proposée,
aménagement des lieux et du matériel, interaction et
présence de l'adulte, partenariat avec parent ou collègue

Ce que l'enfant sait faire seul
Où se situe l'enfant...habileté observée



* Contenu tiré du Guide de l'éducatrice À petits pas, CASIOPE, 2017




Réaliser un portrait du développement de l'enfant

ANALYSER: Outils de référence complémentaires

Démarche À petits pas Guide de l'éducatrice




 Nom de l'éducatrice : _____
 Nom du milieu : _____

Onglet:
Planifier l'observation

Lectures sur « planifier l'observation »

Onglet:
Rétroagir

Lectures sur « Rétroagir sur ma pratique d'observation » et les tableaux de suivi des observations

Onglet:
Analyser et comprendre

Lectures sur « Zone proximale de développement »

Onglet:
Planifier l'intervention

Lectures sur « Planifier en tenant compte de la zone proximale de développement d'un enfant » et feuilles de travail

Pour plus d'information: <https://casiope.org/item/guide-educatrice-a-petits-pas/>

Outil d'évaluation et d'accompagnement

Pour soutenir le développement professionnel
des éducatrices et éducateurs en petite enfance

Document de travail pour les gestionnaires et
les responsables pédagogiques

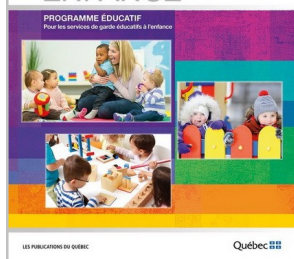


Onglet:
Observation

- Pages 29 à 32 pour décrire la démarche d'évaluation de l'observation
- Pages 33 à 38 pour les compétences à évaluer en lien avec l'observation

Pour plus d'information: <https://casiope.org/item/outil-evaluation-accompagnement/>

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE



Le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance
Accueillir la petite enfance

Chapitre 3:
Processus de l'intervention éducative

Lire les pages 49-50-54-55-56-60
pour connaître les informations
concernant l'observation

Information concernant la formation sur le programme éducatif: <https://dfc.cegep-ste-foy.qc.ca/services-aux-entreprises/petite-enfance-et-sante/accueillir-la-petite-enfance/>

Certaines images de ce document
proviennent des sites suivants:

<https://www.flaticon.com/authors/bqlqn>
<https://www.flaticon.com/authors/eucalyp>
<https://www.flaticon.com/authors/mavadee>
<https://fr.freepik.com/>