

## Niveaux de l'outil CLASS<sup>®</sup>

L'outil CLASS est utilisé dans les groupes de tous âges (poupon–secondaire) pour mesurer et améliorer les interactions adultes-enfants; l'élément ayant le plus d'influence sur le développement et l'apprentissage des enfants.

Naissance – 18 mois	15 – 36 mois	3 – 5 ans	5 – 8 ans	4 <sup>e</sup> – 6 <sup>e</sup> année	Secondaire 1 à 5
<b>POUPON</b>	<b>TROTTINEUR</b>	<b>PRÉSCOLAIRE</b>	<b>DÉBUT DU PRIMAIRE<sup>1</sup></b>	<b>FIN DU PRIMAIRE<sup>1</sup></b>	<b>SECONDAIRE<sup>1</sup></b>
<b>SOINS ATTENTIFS</b>	<b>SOUTIEN ÉMOTIONNEL ET COMPORTEMENTAL</b>	<b>SOUTIEN ÉMOTIONNEL</b>	<b>SOUTIEN ÉMOTIONNEL</b>	<b>SOUTIEN ÉMOTIONNEL</b>	<b>SOUTIEN ÉMOTIONNEL</b>
Climat relationnel Sensibilité de l'éducateur.trice Accompagnement de l'exploration Soutien aux bases du langage	Climat positif Climat négatif Sensibilité de l'éducateur.trice Considération pour le point de vue de l'enfant Encadrement des comportements	Climat positif Climat négatif Sensibilité de l'éducateur.trice Considération pour le point de vue de l'enfant	Climat positif Climat Négatif Sensibilité de l'enseignant.e Considération pour le point de vue de l'élève	Climat positif Sensibilité de l'enseignant.e Considération pour le point de vue de l'élève	Climat positif Sensibilité de l'enseignant.e Considération pour le point de vue de l'élève
	<b>SOUTIEN ENGAGÉ POUR L'APPRENTISSAGE</b>	<b>ORGANISATION DU GROUPE</b>	<b>ORGANISATION DE LA CLASSE</b>	<b>ORGANISATION DE LA CLASSE</b>	<b>ORGANISATION DE LA CLASSE</b>
	Accompagnement de l'apprentissage et du développement Qualité de la rétroaction Modelage langagier	Gestion des comportements Productivité Modalités d'apprentissage	Gestion des comportements Productivité Modalités d'apprentissage	Gestion des comportements Productivité Climat négatif	Gestion des comportements Productivité Climat négatif
		<b>SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE</b>	<b>SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE</b>	<b>SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE</b>	<b>SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE</b>
		Développement de concepts Qualité de la rétroaction Modelage langagier	Développement de concepts Qualité de la rétroaction Modelage langagier	Modalités d'apprentissage Intégration du contenu Analyse et raisonnement Qualité de la rétroaction Discussions d'approfondissement	Modalités d'apprentissage Intégration du contenu Analyse et raisonnement Qualité de la rétroaction Discussions d'approfondissement
				<b>*Engagement de l'élève</b>	<b>*Engagement de l'élève</b>

<sup>1</sup> Notez que ces outils ne sont pas disponibles en français

## CLASS Poupon Naisance–18 mois



### Besoins spécifiques des pouspons

- Dépendent des adultes
- Apprentissage sensori-moteur
- Interactions face à face
- Régulés par l'adulte

### Stratégies d'intervention CLASS incluent comment l'éducateur.trice :

- Fournit une base sécurisante pour l'exploration des pouspons
- Répond aux besoins des pouspons selon leur niveau de développement
- Facilite le développement du langage

## CLASS Trottineur 15–36 mois



### Besoins spécifiques des trottineurs

- Croissance exponentielle
- Dépendent des adultes
- Auto-régulation
- Apprentissage à l'aide de leur corps en entier

### Stratégies d'intervention CLASS incluent comment l'éducateur.trice :

- Aide les enfants à développer un niveau d'autonomie approprié
- Aide les enfants à relier et intégrer les apprentissages
- Aide les enfants dans l'apprentissage de l'auto-régulation de leurs comportements

## CLASS Préscolaire 3–5 ans



### Besoins spécifiques des enfants d'âge préscolaire

- Plus grande indépendance
- Habilidadés de motricité fine et globale
- Langage et créativité
- Émergence des habilités en littératie et en mathématiques

### Stratégies d'intervention CLASS Incluent comment l'éducateur.trice:

- Fournit une base sécurisante pour l'apprentissage et l'exploration
- Aide les enfants à développer des habilités cognitives et langagières
- Aménage l'environnement et planifie les expériences pour aider le développement de leurs habilités

## CLASS Début du primaire<sup>1</sup> 5–8 ans



### Besoins spécifiques des élèves du début du primaire

- Lien avec l'enseignant.e
- Apprentissages auto-régulés
- Activités stimulantes et engageantes
- Développement des habilités de métacognition

### Stratégies d'intervention CLASS Incluent comment l'enseignant.e:

- Développe des relations chaleureuses et bienveillantes
- Gère le temps, l'attention et le comportement des enfants
- Utilise des modalités d'apprentissage de haute qualité
- Fournit des occasions d'utiliser les compétences et étaye des compétences plus complexes

## CLASS Fin du primaire<sup>1</sup> 4<sup>e</sup>–6<sup>e</sup> année



### Besoins spécifiques des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année

- Motivation scolaire
- Plus grande autonomie
- Engagement dans l'apprentissage
- Développement d'habilités supplémentaires

### Stratégies d'intervention CLASS Incluent comment l'enseignant.e:

- Développe des relations solides avec les élèves
- Offre des choix significatifs
- Présente les activités et les consignes afin de maximiser le temps d'apprentissage
- Guide l'apprentissage par le modelage, les exemples et la mise en pratique

## CLASS Secondaire<sup>1</sup> Secondaire 1 à 5



### Besoins spécifiques des élèves du secondaire

- Expérience scolaire positive
- Coopération et relation avec les pairs
- D'établir des objectifs
- Connaissance approfondie de la matière

### Stratégies d'intervention CLASS Incluent comment l'enseignant.e:

- Crée un environnement à la fois stimulant et accueillant
- Offre des opportunités pour du travail collaboratif
- Offre un environnement de classe bien encadré
- Aide les élèves à comprendre comment l'information est organisée et à faire des liens