

# Faire la transition de l'outil CLASS préscolaire à l'outil CLASS pour les groupes de poupons et de trottineurs

29 décembre 2015 par Sara Diamond

Ainsi, votre milieu utilise l'outil d'observation CLASS dans les groupes d'enfants de 3 à 5 ans. C'est merveilleux ! Voici quelques éléments à considérer lorsque vous envisagez de faire la transition pour inclure également l'utilisation de l'outil CLASS aux niveaux d'âge poupon et trottineur.

## *L'outil CLASS est individualisé pour chaque niveau d'âge*

Avant d'examiner les avantages de l'implantation de l'outil CLASS à des niveaux d'âge plus précoces, il est important d'examiner d'abord comment l'outil varie. Parce que les enfants apprennent différemment à mesure qu'ils grandissent, l'outil CLASS comporte des domaines et des dimensions différents pour six niveaux d'âge ([du niveau poupon à la fin du secondaire](#)).

Jetez un œil au tableau ci-dessous pour voir comment l'outil est divisé pour les trois premiers niveaux d'âge, d'un domaine unique au niveau du poupon à trois domaines dans les groupes d'enfants d'âge préscolaire.

	Poupon	Trottineur	Préscolaire
Soins attentifs	Climat relationnel	Soutien émotionnel et comportemental	Soutien émotionnel
	Sensibilité de l'éducatrice		
	Accompagnement de l'exploration	Soutien engagé pour l'apprentissage	Organisation du groupe
Soutien aux bases du langage	Encadrement des comportements		
		Accompagnement de l'apprentissage et du développement Qualité de la rétroaction Modélage langagier	Soutien à l'apprentissage
			Développement de concepts Qualité de la rétroaction Modélage langagier

## ***L'outil CLASS fournit un langage commun aux éducateurs.trices de tous les niveaux d'âge***

Les éducateurs.trices des poupons et des trottineurs peuvent se sentir isolé.e.s de leurs collègues éducateurs.trices ayant des groupes d'enfants d'âge préscolaire (3-5 ans) puisque leurs routines quotidiennes sont très différentes. Ils.elles ont tendance à être perçu.e.s comme jouant un rôle axé sur les soins plutôt qu'axé sur l'éducation.

Il est indispensable pour le développement professionnel de ces éducateurs.trices de s'assurer qu'ils.elles se joignent à la conversation plus large sur l'éducation à la petite enfance. L'outil CLASS fournit donc un langage commun à tous.les éducateurs.trices. Après tout, des interactions efficaces avec les éducateurs.trices sont essentielles pour chaque enfant, des nouveau-nés aux élèves du secondaire ! L'outil CLASS peut devenir le langage universel de vos éducateurs.trices pour décrire et réfléchir leurs interactions avec les enfants.

### ***L'outil CLASS renforce les relations***

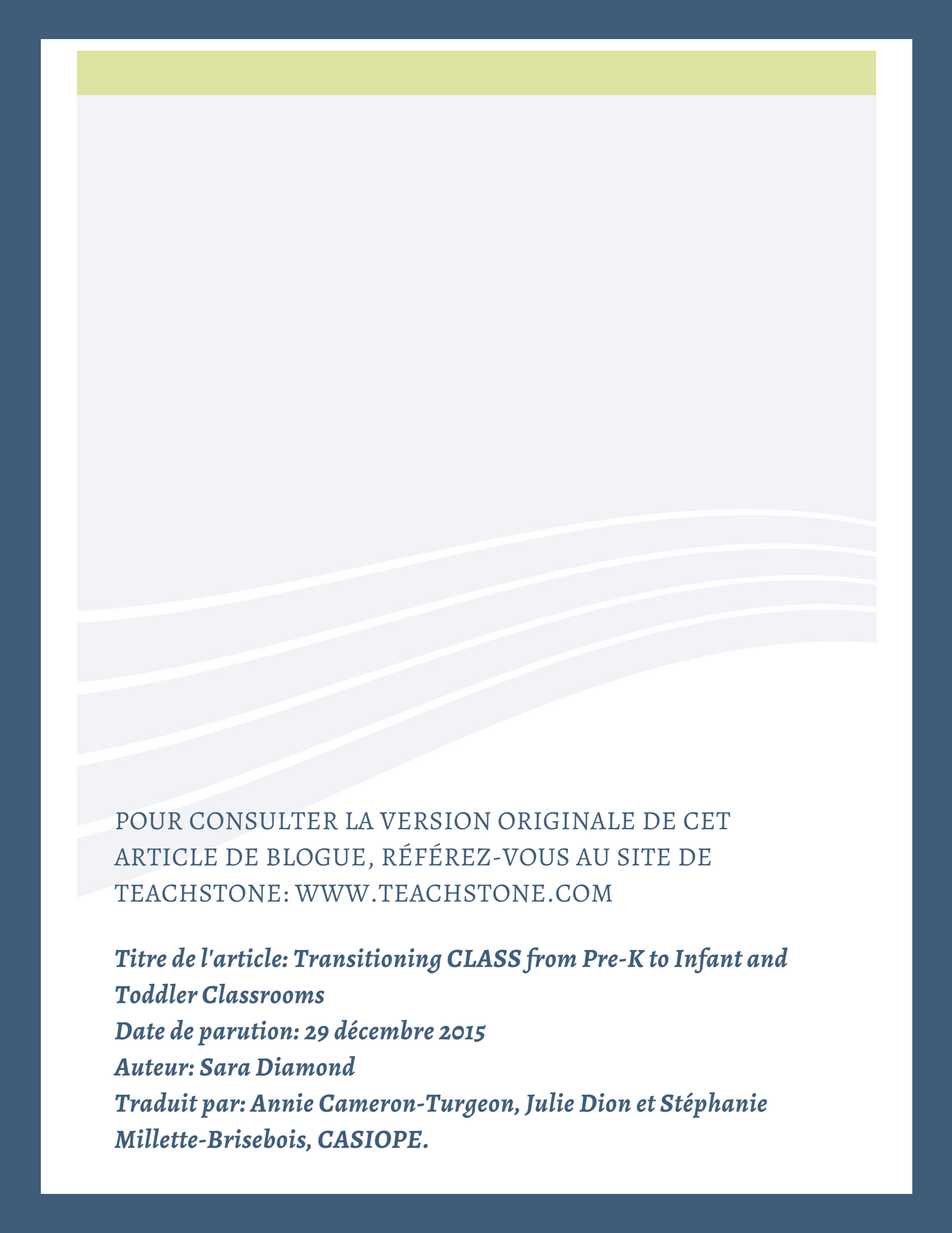
Les poupons se développent grâce à leurs interactions avec les éducateurs.trices. Au travers de celles-ci, ils apprennent à faire confiance, à communiquer et à découvrir le monde pour la première fois. Pour cette seule raison, vous pouvez comprendre à quel point la mise en œuvre de l'outil CLASS dès le plus jeune âge peut être indispensable pour l'atteinte du plein potentiel de ces enfants.

Imaginez une situation où Liam, 3 mois, est inscrit dans un service de garde éducatif. Son éducatrice, Marie-Hélène, comprend la nécessité de répondre à ses besoins uniques, d'observer ce qui l'intéresse et d'encourager Liam alors qu'il développe de nouvelles habiletés. Lors de sa fréquentation dans le groupe des poupons, sa relation avec son éducatrice se renforce. Alors que le temps approche pour Liam de passer du groupe des poupons au groupe des trottineurs, Marie-Hélène peut préparer ses collègues à accueillir Liam. Elle peut aider à assurer une transition en douceur en partageant les interactions qu'elle a trouvées utiles en travaillant avec Liam. Sa nouvelle éducatrice, Jasmine, peut alors se concentrer à mettre en place des interactions efficaces pour soutenir son développement émotionnel et comportemental tout en l'engageant dans des apprentissages.

Avant que Liam ne commence la maternelle, il a eu quatre ans d'interactions de qualité avec les éducatrices. Il a développé la confiance que les éducatrices peuvent lui offrir des expériences chaleureuses, sécurisantes et enrichissantes. Il a été mis au défi de devenir plus autonome et encouragé à explorer sa curiosité naturelle pour la vie. Il est bien préparé à essayer de nouvelles choses, enthousiaste à l'idée de nouer des amitiés et motivé à apprendre.

***CASIOPE peut soutenir les éducateurs.trices de tous les groupes, peu importe le niveau d'âge dans lequel se trouvent les enfants de leur groupe.***

Visitez notre site Internet pour découvrir les possibilités de soutien et de formation : [www.casiope.org/class](http://www.casiope.org/class)



POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET  
ARTICLE DE BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE  
TEACHSTONE: [WWW.TEACHSTONE.COM](http://WWW.TEACHSTONE.COM)

***Titre de l'article: Transitioning CLASS from Pre-K to Infant and  
Toddler Classrooms***

***Date de parution: 29 décembre 2015***

***Auteur: Sara Diamond***

***Traduit par: Annie Cameron-Turgeon, Julie Dion et Stéphanie  
Millette-Brisebois, CASIOPE.***