

GRAND ZOOM

Le dossier éducatif de l'enfant

Soyez prêt-e grâce à nos outils de qualité



CASIOPE

Comment

réaliser un portrait du développement de l'enfant :

Les étapes

Étape 1 :

Observer, décrire les petits pas de l'enfant

Journal de bord

Étape 2 :

Analyser et interpréter les observations recueillies

Grilles de référence du développement

Étape 3 :

Rédiger un portrait synthèse

Canevas Portrait du développement

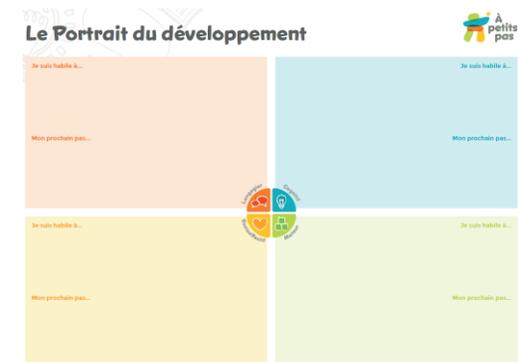
Étape 4 :

Communiquer le portrait



À petits pas... Je développe mes habiletés motrices

Intervalles 18-24 mois	Intervalles 24-36 mois	Intervalles 36-48 mois	Intervalles 48-60 mois
<input type="checkbox"/> Je peux mettre des petits objets dans un contenant	<input type="checkbox"/> Je peux enfiler de grosses perles sur une corde	<input type="checkbox"/> Je peux enfiler de plus petites perles sur un laçot	
<input type="checkbox"/> Je peux assembler des formes dans des orifices correspondants	<input type="checkbox"/> Je peux encastrier des formes géométriques (ex. carré, cercle, etc.)	<input type="checkbox"/> Je peux faire des casse-tête de 8 à 10 morceaux	<input type="checkbox"/> Je peux faire des casse-tête de 10 à 15 morceaux
<input type="checkbox"/> Je construis des tours de 3-4 blocs	<input type="checkbox"/> Je construis des tours de 5-8 blocs	<input type="checkbox"/> Je peux construire des tours d'une dizaine de blocs	
<input type="checkbox"/> J'ouvre et ferme les ciseaux avec mes deux mains	<input type="checkbox"/> J'ouvre et ferme les ciseaux avec mes deux mains	<input type="checkbox"/> Je bords les ciseaux d'une seule main pour découper	<input type="checkbox"/> Je découpe en suivant une ligne droite
<input type="checkbox"/> Je coupe des traits avec des ciseaux	<input type="checkbox"/> Je coupe des traits avec des ciseaux	<input type="checkbox"/> Je découpe des morceaux de papier	<input type="checkbox"/> Je peux découper une forme simple
<input type="checkbox"/> Je tourne les pages d'un livre une à la fois	<input type="checkbox"/> Je peux tourner une poignée de porte	<input type="checkbox"/> Je peux visser et dévisser les couvercles de contenants	



Étape 1 :
Observer, décrire les petits pas
de l'enfant

- Recueillir des traces écrites qui permettent de décrire COMMENT l'enfant se développe (ses habiletés, ses intérêts, ses façons de communiquer, d'entrer en relation, etc.);
- Noter des faits observés plusieurs fois, dans plusieurs contextes qui touchent les 4 domaines du développement (cognitif, langagier, socioaffectif et moteur).

Exemple d'Antoine :

	Lors de la causerie de ce matin, Antoine nous a parlé de ses chats. Il nous a raconté les mauvais coups d'Ernest, il a dit: "Ernest est tannant! Petit chat saute sur le frigo" "Ernest mange la plante" "maman est fâchée"
	Ce matin nous faisons un jeu avec les photos de bébé des enfants. Lorsque Antoine s'est reconnu sur une photo, il a dit: "C'est Antoine". Il pointe les photos de lui en disant : "C'est Antoine."
	Ce matin les pompiers étaient présents au CPE pour une pratique d'évacuation. Tout le reste de la journée Antoine a posé des questions sur les pompiers: "C'est qui lui?" "Ou il va le pompier?" "À qui le camion?"
	Lorsque Antoine se déshabille au vestiaire, il lance ses vêtements partout. Quand je demande à qui appartient la tuque, Antoine dit: "À Antoine".

Étape 2 :
Analyser et interpréter les observations recueillies

- Relier les observations aux 4 domaines de développement (cognitif, langagier, socioaffectif et moteur);
- Associer les observations à des repères développementaux afin de situer l'enfant dans son développement.

Grilles de référence du développement
LANGAGIER

Intervalle 18-24 mois	Intervalle 24-36 mois	Intervalle 36-48 mois	Intervalle 48-60 mois
<ul style="list-style-type: none"> • Je combine deux mots pour faire des pré-phrases (ex: « l'eau bébé », « encorè jus ») • Je produis des phrases avec sujet-verbe (ex: « maman partie ») 	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais des phrases structurées de 3 mots et plus (sujet-verbe-complément) (ex: « papa dessine un chat bleu ») • J'utilise des adjectifs (ex: « le chat est doux »; les camions sont gros) 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise des verbes conjugués diversifiés (ex: « le bébé est tombé »; « Le loup criait fort ») • J'utilise les mots de relation « et, mais, qui, que » 	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'exprime avec des phrases complexes (5 mots et plus) et mes phrases peuvent unir deux idées avec des mots de relation comme « parce que » (ex: « le bébé pleure parce que il est tombé »)
<ul style="list-style-type: none"> • Je commence à utiliser mon nom pour me désigner 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me désigne avec le mot « moi » • J'utilise les articles (ex: un, une, des, le, la, les) • J'utilise les pronoms (ex: je, tu, toi) 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise des pronoms tels que « on, il, elle, nous, vous, lui » 	<ul style="list-style-type: none"> • Je produis l'ensemble des pronoms personnels (ex: « eux, leur »)
	<ul style="list-style-type: none"> • Je pose des questions avec les mots « quoi » « où » « qui » « à qui » 	<ul style="list-style-type: none"> • Je pose des questions avec les mots « pourquoi », « quand », « combien » • Je questionne en inversant l'ordre des mots dans la phrase (ex: « peux-tu ») 	<ul style="list-style-type: none"> • Je pose des questions avec le mot « quel » (ex: il est de quelle couleur ? quel est ton animal préféré ?)

Lors de la causerie de ce matin, Antoine nous a parlé de ses chats. Il nous a raconté les mauvais coups d'Ernest, il a dit: "Ernest est tannant! Petit chat saute sur le frigo " "Ernest mange la plante" "maman est fâchée"

Ce matin nous faisons un jeu avec les photos de bébé des enfants. Lorsque Antoine s'est reconnu sur une photo, il a dit: "C'est Antoine". Il pointe les photos de lui en disant: "C'est Antoine."

Ce matin les pompiers étaient présents au CPE pour une pratique d'évacuation. Tout le reste de la journée Antoine a posé des questions sur les pompiers: "C'est qui lui?" "Ou il va le pompier?" "À qui le camion?"

Étape 3 :
Rédiger un portrait
synthèse

- Faire un exercice d'entonnoir et de synthèse : partir du portrait global de ses observations pour en ressortir les éléments importants qui décrivent les habiletés présentes de l'enfant et celles qui représentent le « prochain pas » de son développement.

Je suis habile à...

Antoine est habile à maintenir le sujet de conversation lors des causeries sur 2-3 tours de parole. Il fait des phrases structurées de 3 mots ou plus. C'est un petit garçon curieux qui pose des questions (quoi, où, à qui...).

Il comprend bien les consignes de 2 ou 3 éléments. Antoine pointe des images et comprend beaucoup de mots reliés au vocabulaire des catégories de base: mots d'action, animaux, vêtements, parties du corps, jouets.

Mon prochain pas...

Le prochain pas d'Antoine est d'apprendre à se désigner par le mot "moi" et d'utiliser les pronoms comme le "je".

Actuellement, Antoine dit: "C'est Antoine" quand il se voit sur une photo. "À Antoine" quand je demande à qui sont les souliers. Pour aider Antoine, je vais l'accompagner lorsque la situation se produit en reformulant ses propos en utilisant le mot "moi " ou "je".



Exemple complet de portrait complété :



Le Portrait
du développement de
Antoine

Je suis né(e) le 2018-09-05 J'ai donc 3 ans
Langue(s) comprise(s) et parlée(s) français
Fréquente le milieu depuis 2020-09-09
Nom des parents Louise
Gilbert

Complété par : Annie

Milieu petite enfance : Tirelou

Tél : _____

Signature de l'éducatrice : _____

Date : novembre 2021



CASIOPE
Le Centre d'aide et de soutien aux intervenants
et organismes en petite enfance

La couleur unique de l'enfant !



Ce que j'aime... ce qui attire mon attention...

Antoine est tout souriant lors des chansons. Il sautille de joie lorsque c'est son tour de piger dans la boîte à chansons.

Sa chanson préférée est: "Si tu aimes le soleil". Il aime aussi les livres avec des images surtout les cherche et trouve de la Pat Patrouille.

Ce que je n'aime pas...

Ne rien faire et attendre. Lors des moments d'attente, Antoine a besoin d'un jeu ou de quelque chose à manipuler pour l'aider à attendre. Ce qu'il aime le plus faire lors de ces moments: regarder des livres.

Mon livre préféré

Les livres de cherche et trouve de la Pat Patrouille.

Mon jeu favori

Son jeu favori est le soccer. Lorsqu'il y a un ballon, il donne des coups de pied dessus à tous coups et il compte des buts.

Un objet significatif pour moi

Son lapin bleu est important pour lui lors de la sieste.

J'aime jouer à faire semblant de...

Faire la cuisine. Lorsqu'il s'installe au coin cuisine, il met son tablier et il cuisine des gâteaux et du café pour les éducatrices.

Je parle souvent de...

Ses chats. Il les nomme à Annie et il raconte aussi les mauvais coups qu'ils font à la maison.

Avec les autres enfants...

Il joue avec eux lors des jeux libres. Il leur fait des câlins quand ils arrivent et leur dit "bye" à la fin de la journée.

Des mots pour décrire ma personnalité...

Antoine est un petit garçon sociable, souriant et de bonne humeur. Il participe aux activités avec enthousiasme en posant des questions, en riant, en manipulant le matériel proposé. Il parle avec tout le monde, adultes ou enfants.

Quand je suis triste, j'ai besoin...

de mon lapin bleu et des bras des adultes autour de moi.

Lors des changements ou des transitions, j'ai besoin...

d'être occupé et de savoir ce qui s'en vient dans la routine. Antoine se réfère à la routine imagée sur le mur au courant de la journée pour se situer dans le temps.

Le Portrait du développement



Je suis habile à...

Antoine est habile à maintenir le sujet de conversation lors des causeries sur 2-3 tours de parole. Il fait des phrases structurées de 3 mots ou plus. C'est un petit garçon curieux qui pose des questions (quoi, où, à qui...).

Il comprend bien les consignes de 2 ou 3 éléments. Antoine pointe des images et comprend beaucoup de mots reliés au vocabulaire des catégories de base: mots d'action, animaux, vêtements, parties du corps, jouets.

Mon prochain pas...

Le prochain pas d'Antoine est d'apprendre à se désigner par le mot "moi" et d'utiliser les pronoms comme le "je".

Actuellement, Antoine dit: "C'est Antoine" quand il se voit sur une photo. "À Antoine" quand je demande à qui sont les souliers. Pour aider Antoine, je vais l'accompagner lorsque la situation se produit en reformulant ses propos en utilisant le mot "moi" ou "je".

Je suis habile à...

Antoine aime imiter les adultes autour de lui (ex: faire le ménage, faire du café et des pâtisseries dans le coin cuisine).

Lorsqu'il termine un dessin, Antoine est en mesure de nous expliquer sa signification pour nous aider à mieux comprendre ce qu'il a dessiné. Antoine est aussi en mesure de parler de quelque chose qui n'est pas présent dans son environnement, comme nous parler de ses chats. Il fait aussi des jeux de rôles avec d'autres enfants.

Mon prochain pas...

Antoine pose des questions sur la routine de la journée. Il connaît certaines étapes de la routine, mais il a parfois du mal à comprendre les concepts "avant, après, tantôt et plus tard". Lorsqu'on utilise ces mots en lui montrant la routine imagée sur le mur, cela l'aide à se situer dans le temps.

Je suis habile à...

En collaboration avec ses parents, nous avons soutenu Antoine à prendre des petites responsabilités dans le local et à la maison. Il accepte maintenant beaucoup plus facilement de réaliser des petites tâches par lui-même et il demande de pouvoir être "l'aide-éducatrice".

Le matin il sourit quand il voit les autres enfants, il joue avec eux. Antoine est aussi en mesure d'identifier certaines émotions à l'aide d'images.

Mon prochain pas...

Quand Antoine est concentré dans son jeu, il accepte difficilement de partager ses jeux avec les autres, même quand l'éducatrice est là pour l'aider. Lors de conflits, Antoine devient muet et se retire seul dans le coin calme. Antoine a besoin d'apprendre à dire "non, c'est à moi." Pour le soutenir, je vais mettre un pictogramme pour aider à la résolution de conflits sur le mur du coin jeux.

Je suis habile à...

Antoine est un petit garçon qui bouge. Il est habile au niveau de la motricité globale. Il est capable de faire du vélo d'équilibre, de monter les escaliers en alternant les pieds, il peut glisser, courir, grimper, sauter!

Manipuler la pâte à modeler le calme beaucoup, il adore faire des serpentins et l'aplatir. Antoine est aussi habile pour construire des tours d'une dizaine de blocs.

Mon prochain pas...

Le prochain pas de développement d'Antoine concerne la motricité fine. Il commence à manipuler des pièces de casse-tête. Je vais lui proposer des casse-tête sur les thèmes qu'il aime, faits avec divers matériaux et je vais l'encourager à persévérer.

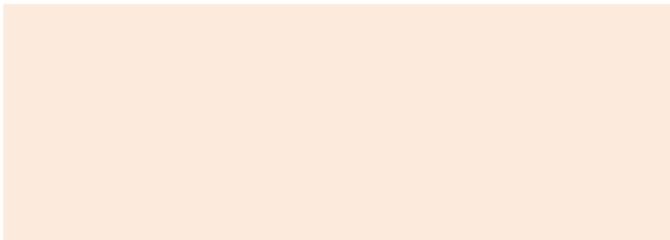
Sur le plan de l'autonomie motrice, Antoine commence aussi à utiliser la fourchette pour manger et il est de plus en plus habile avec la fermeture éclair de son manteau.



(Page facultative - à utiliser au besoin)

Un coup de pouce supplémentaire pour soutenir le développement !

Prioriser un domaine du développement et traduire le défi en terme de « besoin ».



Antoine a besoin de soutien pour exprimer un désaccord en utilisant des mots de négation (non, c'est à moi, je veux pas).



Actions éducatives à privilégier

pour répondre au besoin de l'enfant

Pour aider Antoine à exprimer un désaccord par des mots de négation:

- Accompagner Antoine lorsque la situation se produit en reformulant ses propos en utilisant les mots suivants: "non c'est à moi, non je ne veux pas".
- En faisant du modelage, être un exemple pour Antoine en accentuant les mots clés "non c'est à moi" ou "non, je ne veux pas" lors de nos conversations avec lui ou lorsqu'on voit la situation se produire.
- En l'encourageant à dire le pronom "je" au lieu de dire "Antoine ne veut pas".
- En faisant du renforcement positif quand nous voyons Antoine dire "non". Le féliciter en nommant concrètement ce que Antoine a bien fait. Ex: "bravo Antoine, tu as dit "non c'est à moi" à ton ami, c'est très bien".

Autres outils, documents ou suivis particuliers



Exemple de portrait complété- poupon :

Le Portrait
du développement de
Juliette

Je suis né(e) le 01-01 2020 J'ai donc 18 mois

Langue(s) comprise(s) et parlée(s) français et espagnol

Fréquenté le milieu depuis 10 mai 2021

Nom des parents Julie
Julio

Complété par : Sophie

Milieu petite enfance : Capucine

Tél : _____

Signature de l'éducatrice : _____

Date : novembre 2021



CASIOPE

Le Centre d'aide et de soutien aux intervenants
et organismes en petite enfance

La couleur unique de l'enfant !



Ce que j'aime... ce qui attire mon attention...

J'aime les livres, je passe quotidiennement de longues minutes dans le coin livres à tourner des pages et à regarder les images.

Ce que je n'aime pas...

Je n'aime pas lorsque papa et maman me quittent le matin. Je pleure à chaque fois, mais je retrouve vite mon sourire grâce à mon éducatrice qui me console.

Mon livre ou mon jouet préféré...

Le livre sur les animaux de la forêt me passionne. J'aime quand Annie me dit le nom des animaux. Je les pointe avec mes doigts.

Un objet significatif ou réconfortant pour moi...

Ma poupée Didi. Je la prends fort dans mes bras lorsque j'ai un gros chagrin.

Lors de l'accueil le matin...

J'ai besoin de temps et de réconfort pour me remettre de mes émotions dues au départ de maman et papa.

Lors de la sieste...

Je veux ma poupée Didi et ma couverture bleue. Je serre très fort Didi et frotte le coin de ma doudou.

Lors des repas...

Je commence à utiliser la cuillère, ce n'est pas toujours évident, la nourriture tombe parfois en chemin.

Des mots pour décrire ma personnalité...

Je suis d'humeur joyeuse : je souris et rigole souvent. Je suis aussi aventureuse : lorsque je suis face à de la nouveauté, je touche à tout et pars à la découverte de mon environnement. J'aime aussi prendre des initiatives en voulant faire seule ou en voulant surmonter des défis (ex. grimper sur des gros modules, affronter les escaliers debout, etc.)

Quand je suis triste, j'ai besoin...

Des bras de mon éducatrice, des fois de Didi ou de ma doudou et d'autres fois de me faire changer les idées en m'invitant vers une activité.

Lors des changements ou des transitions, j'ai besoin...

Je vis généralement bien les changements si j'y suis bien préparée. Annie me dit toujours ce qui s'en vient et ce qu'on va faire et donc je démontre de la confiance dans les transitions.

Le Portrait du développement



Je suis habile à...

Juliette répète souvent des mots (ex. un midi, elle répète "jojo", "ni" pour finir, "yaya" pour Maya). Elle a aussi du plaisir à imiter le sons des animaux. Elle le fait lorsque nous lisons un livre d'animaux et aussi lors de nos ballades. Sa compréhension s'affine, elle comprend les mots de son environnement immédiat (les parties de son corps, les objets du local, etc.).

Mon prochain pas...

Pour l'instant, Juliette utilise un mot à la fois. Son prochain pas est de commencer à combiner 2 mots. Pour la soutenir, je reformule ce qu'elle dit en phrase plus complète. Ex. Si elle dit : lait, je lui dis : tu veux du lait. Pour la soutenir à initier des conversations, j'initie moi-même des conversations avec elle.

Je suis habile à...

Lorsqu'un défi se présente, Juliette cherche une solution (ex: elle cherche une balle disparue, elle s'accroupit pour ramasser une balle tombée).

Elle reconnaît de plus en plus de choses. Par exemple, elle se reconnaît et reconnaît papa et maman sur une photo, elle pointe les objets qu'on lui nomme. D'ailleurs, elle vient souvent me chercher afin qu'on regarde un livre.

Mon prochain pas...

Juliette commence à imiter des actions qu'elle vient juste de voir. Afin de soutenir cette habileté émergente, je modèle en imitant Juliette ou en imitant le jeu des autres enfants devant elle. J'initie aussi des petits moments de "faire semblant". Juliette rit lorsque je lui offre du lait imaginaire.



Je suis habile à...

Juliette fait preuve de sécurité affective. En effet, elle proteste lorsque papa ou maman quitte le matin, mais réussit à s'apaiser rapidement avec mon aide. Elle cherche positivement mon attention pour passer des moments en tête à tête avec moi (ex. elle va chercher un livre et vient me le montrer).

Mon prochain pas...

Juliette en est à ses premières amorces d'interactions avec les amis du groupe. Elle joue souvent en parallèle à côté de Maya ou d'Arthur. Dernièrement, elle a tenté une interaction avec Arthur en lui touchant le bras et en lui donnant une voiture. Pour l'encourager dans ses tentatives d'interactions, je vais lui proposer des jeux en petits groupes d'amis.

Je suis habile à...

Juliette a de grandes forces sur le plan de sa motricité globale. Elle s'accroupit sans appui, elle monte et descend les escaliers à 4 pattes et démontre même de l'intérêt pour le faire debout avec mon aide. Elle monte seule me rejoindre sur la grande chaise berçante et se déplace avec des objets.

Mon prochain pas...

Puisqu'elle montre de l'intérêt pour monter et descendre les escaliers debout, je vais être là pour la soutenir lorsqu'elle souhaite le faire. Tout comme à la maison, Juliette démontre son besoin d'autonomie en voulant faire par elle-même. Je vais donc soutenir ses initiatives pour la cuillère et l'habillage en étant enthousiaste et en décrivant ses gestes.

(Page facultative - à utiliser au besoin)

Un coup de pouce supplémentaire pour soutenir le développement !

Prioriser un domaine du développement et traduire le défi en terme de « besoin ».



Juliette a besoin de développer son langage expressif pour communiquer plus clairement avec les autres (combinaison de deux mots).



Actions éducatives à privilégier

pour répondre au besoin de l'enfant

Pour aider Juliette, je vais:

- Faire des autoverbalisations (décrire ce que je fais) et des verbalisations parallèles (décrire ce que Juliette fait);
- Reformuler ce qu'elle dit et ajouter des mots pour lui donner un modèle de phrase plus longue;
- L'inviter à converser en respectant les tours de parole;
- Avoir des conversations autour d'un livre (elle adore les livres, donc très motivant pour elle)

Autres outils, documents ou suivis particuliers