Poser un regard sur mes pratiques
Soutenir mon prochain pas…

Document d'accompagnement

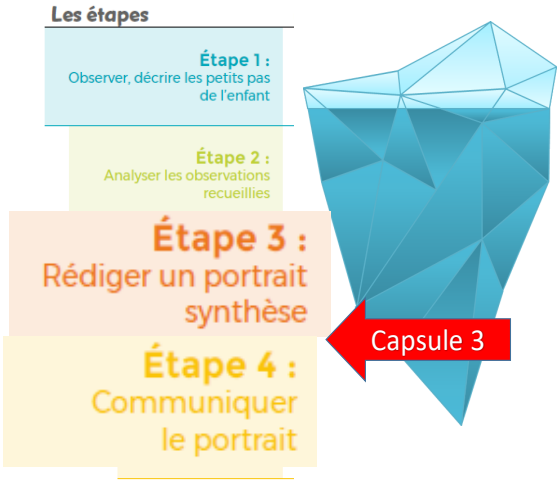
Capsule 3– RÉDIGER et COMMUNIQUER

CASIOPE

Le Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance

Réaliser un portrait du développement de l'enfant

RÉDIGER et COMMUNIQUER: Poser un regard sur mes pratiques



Ce que je fais déjà

Comment je **rédige** la synthèse de mes observations (quoi, quand)?
Quels sont mes outils et mes méthodes?

Comment je **communique** le portrait du développement des enfants?

RÉDIGER et COMMUNIQUER - Décrire mes pratiques

Suite au visionnement de la capsule 3– Rédiger et communiquer, quelles sont les pratiques: • À conserver • À bonifier • À mettre en place	**Constats**
Ce que je pourrais faire	**Par quels moyens?** **De quel soutien ai-je besoin?**

RÉDIGER - Le portrait descriptif de l'enfant

Questions pour aller plus loin	Constats
À partir de mes observations : ☐ Est-ce que je décris **l'unicité de l'enfant**, ce qui le distingue, ses manières propres de faire (chaque enfant est unique)? ☐ Est-ce que je met s en relief les **principales habiletés et les prochains pas** de développement de l'enfant (exercice d'entonnoir et de synthèse)? ☐ Est-ce que je choisis un **besoin à prioriser** pour l'enfant? ☐ Est-ce que je détermine des **stratégies** et je m'assure qu'elles soutiennent le besoin à prioriser?	
Ce que je pourrais faire	**Par quels moyens?** **De quel soutien ai-je besoin...**

COMMUNIQUER - Le portrait descriptif de l'enfant

Questions pour aller plus loin	Constats
☐ Comment je communique le suivi du développement aux parents: • tout au long de l'année? • aux moments des remises du portrait? ☐ Comment je m'assure d'avoir accès au point de vue et aux observations des parents? ☐ Est-ce que mes communications aux parents tiennent compte de leurs préoccupations? ☐ Est-ce que je me préoccupe des impacts possibles des mots choisis? ☐ Comment mes observations sont-elles reçues par les parents?	
Ce que je pourrais faire	**Par quels moyens?** **De quel soutien ai-je besoin...**

Réaliser un portrait du développement de l'enfant

RÉDIGER et COMMUNIQUER: Évaluer mes compétences

LÉGENDE

: Je prends conscience d'un défi

: Je progresse avec du soutien

: Je me reconnais cette compétence

: Je contribue par cette force à enrichir mon milieu

Compétences de l'éducatrice	
Savoir	
☐ Connaitre différentes stratégies de rédaction objective.	
☐ Connaitre différentes stratégies de communication qui favorisent le partenariat avec les parents.	
Savoir Faire	
☐ À partir des observations:	
• Rédiger un portrait synthèse.	
• Communiquer aux parents les besoins, forces et intérêts des enfants.	
☐ Recueillir les observations, la compréhension, les préoccupations et les stratégies éducatives des parents.	
Savoir Être	
☐ Communiquer dans le respect et la confidentialité.	
☐ Faire preuve d'ouverture, de disponibilité et d'écoute active envers les parents.	
* *Contenu tiré de l'Outil d'évaluation et d'accompagnement, CASIOPE 2013*	

Cible d'action à prioriser

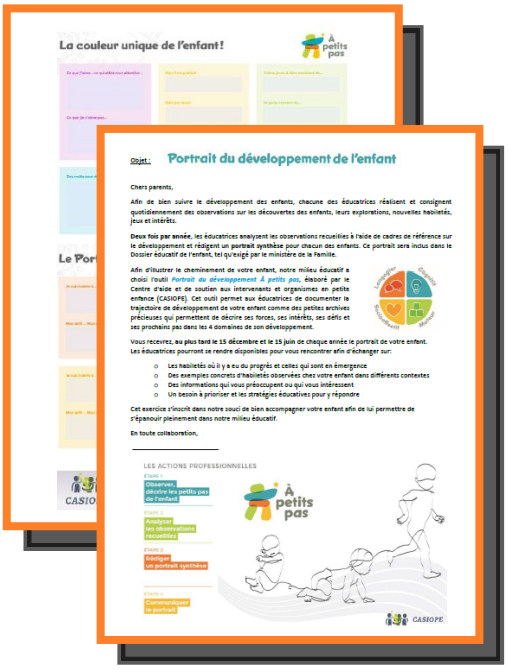
Après quelques semaines, ma réussite, mon gain en lien avec la rédaction et la communication des portraits des enfants ...

Outils pour soutenir la rédaction et la communication

1. Aide-mémoire pour rédiger le portrait

Partage de stratégies et conseils pour une rédaction efficace

---



CASIOPE a mis à votre disposition un **Modèle de lettre aux parents.**

Vous pouvez l'utiliser pour informer les parents de l'outil choisi pour réaliser et communiquer le portrait du développement des enfants.

Pour télécharger l'outil Le Portrait et la lettre aux parents:

https://casiope.org/portrait-du-developpement-de-lenfant/

Réaliser un portrait du développement de l'enfant

RÉDIGER et COMMUNIQUER: Aide-mémoire pour rédiger le portrait

Stratégies pour écrire dans la section : Je suis habile à ...

- ☐ **Progrès:** Parler d'une habileté où il y a eu du progrès.
- ☐ **Catégories, items:** Écrire la grande catégorie d'habiletés avec des mots-clés des principaux items du domaine.
- ☐ **Exemples:** Indiquer les habiletés où vous avez plusieurs exemples concrets à donner.
- ☐ **Préoccupations:** Communiquer des informations qui peuvent préoccuper ou intéresser davantage le parent et ainsi soutenir sa collaboration et son intérêt dans la démarche.

Stratégies pour écrire dans la section : Mon défi... mon prochain pas....

- ☐ **Nouvellement observé, en émergence:** Parler des habiletés nouvellement observées, qui sont récentes ou en émergence.
- ☐ **Catégories, items:** Nommer les grandes catégories d'habiletés qui représentent le prochain pas de l'enfant.
- ☐ **Stratégies mises en place :** Identifier ce qui est mis en place pour soutenir l'enfant dans ce défi.
- ☐ **Décrire objectivement:** Décrire des faits observés sans porter de jugement. Donner des exemples concrets de manifestations.

Conseils pour écrire dans la section : Besoin(s) à prioriser pour soutenir le prochain pas :

Nommer les défis de l'enfant en terme de besoin permet de donner un regard constructif et positif et oriente ensuite grandement le choix des interventions.

☐ Déterminer le besoin:

- À partir de ce qui semble important pour favoriser le bien-être de l'enfant dans le groupe.
- Pour soutenir certains passages du développement.

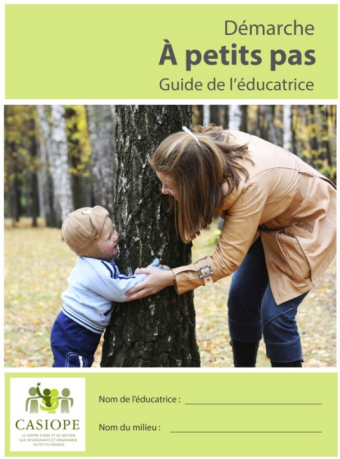
Conseils pour écrire dans la section : Stratégies

☐ Proposer des stratégies pour répondre au besoin identifié.

☐ Faites ressortir ce que vous allez faire dans votre quotidien pour soutenir l'enfant. Mettre l'emphase sur la façon de répondre au besoin tout en tenant compte des champs d'intérêts et du niveau de développement de l'enfant. Faites ressortir le concept de l'étayage: qu'allez-vous faire dans votre quotidien pour soutenir l'enfant?

☐ Cette réflexion peut aussi se faire avec les parents pour favoriser le partenariat et tenir compte de leurs perceptions.

Réaliser un portrait du développement de l'enfant
RÉDIGER et COMMUNIQUER: Outils de référence complémentaires



Onglet:
Planifier la communication

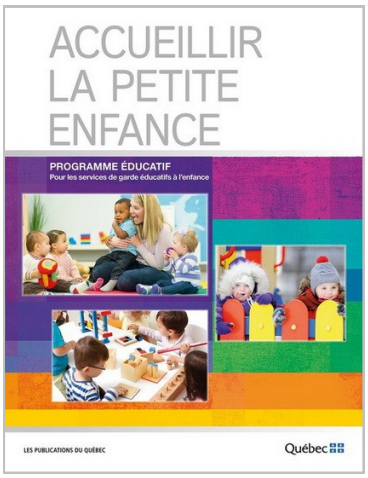
- Lectures sur « communiquer avec les parents »
- Feuilles de préparation à l'élaboration de la communication avec le parent
- Modèle d'un feuille synthèse communiquée aux parents

Pour plus d'information: https://casiope.org/item/guide-educatrice-a-petits-pas/

Onglet:
Observation

- Pages 29 à 32 pour décrire la démarche d'évaluation de l'observation
- Pages 33 à 38 pour les compétences à évaluer en lien avec l'observation
- Pages 39 à 46 pour accompagner le développe-ment des compétences

Pour plus d'information: https://casiope.org/item/outil-evaluation-accompagnement/



Le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance
Accueillir la petite enfance

Chapitre 3:
Processus de l'intervention éducative

Lire les pages 60 et 78 pour connaitre les informations concernant le dossier éducatif.
Lire les pages 63 à 76 pour en connaitre davantage sur partenariat avec les parents.

Information concernant la formation sur le programme éducatif: https://dfc.cegep-ste-foy.qc.ca/services-aux-entreprises/petite-enfance-et-sante/accueillir-la-petite-enfance/

Certaines images de ce document proviennent des sites suivants:

https://www.flaticon.com/authors/bqlqn

https://www.flaticon.com/authors/monkik

https://www.flaticon.com/authors/mavadee

https://www.flaticon.com/authors/geotatah

https://fr.freepik.com/