



CASIOPE



*Sur le fil
de l'enfance...*

être des porteurs de sens

Le colloque des acteurs de la petite enfance

20 et 21 mai 2020

Au Centre des congrès
de Victoriaville

Table des matières

Message de CASIOPE	03
À propos de CASIOPE	04
Mot de la présidente du conseil d'administration de CASIOPE	05
Informations générales du colloque	06
Soirée du 20 mai 2020 Conférence-Cocktail	07
Déroulement de la journée du 21 mai 2020	07
Conférence d'ouverture 21 mai 2020 à 9 h	08
Ateliers bloc 1 10 h 30 à 11 h 45	09
Ateliers bloc 2 13 h 15 à 14 h 30	10
Ateliers bloc 3 15 h à 16 h	11
Sur le fil de l'attachement	12
1.1 Sur le fil de l'attachement sécurisant, les besoins affectifs de l'enfant pour que son cerveau se développe harmonieusement	13
2.1 La pertinence de comprendre le domaine de l'attachement pour l'intervention éducative	14
3.1 Des liens signifiants qui font la différence pour le développement de nos tout-petits ! Attachement et milieu de garde	15
Sur le fil du développement de l'enfant	16
1.2 L'importance du climat affectif dans le développement du langage en contexte éducatif et en contexte familial	17
2.2 Sur le fil du développement... Les fonctions exécutives comme élément pivot	18
2.3 Sur le fil du développement... Observer et analyser le processus de développement global de l'enfant pour en être des porteurs de sens	19
3.2 L'apprentissage actif... Sur le fil du développement de l'enfant	20
3.3 La pédagogie Enfant Nature : le développement de l'enfant en interaction avec la nature	21
Sur le fil de la collaboration et du partenariat	22
1.3 et 2.4 Évaluation et amélioration de la qualité éducative : un an plus tard, quel bilan ?	23
1.4 Sur le fil de l'inclusion, une société porteuse de sens	25
2.5 Sur le fil du partenariat... S'arrimer à la sensibilité des familles en offrant un service accueillant, empreint de dignité et de respect	26
3.4 Enfants ayant des besoins particuliers, un quotidien porteur de multiples opportunités d'apprentissage	27
3.5 Co-crée du sens par le dialogue : la force d'un groupe de réflexion	28
Sur le fil du développement professionnel	29
1.5 Creating and Maintaining a Culture of CLASS	30
1.6 Les fils conducteurs entre la formation initiale et la formation continue : le rôle de la rétroaction dans l'accompagnement professionnel	31
2.6 Sur le fil du courage, de la tête au cœur	32
2.7 Sur le fil du développement professionnel... Tricoter de nouvelles façons de parler de soutien du développement langagier en petite enfance	33
3.6 Sur le fil de l'accompagnement mutuel... Une contribution à la récolte des effets de CASIOPE	34
Nos partenaires financiers et nos collaborateurs	35

Message de CASIOPE



Loriana Giuliani

Loriana Giuliani
Directrice générale,
CASIOPE

Le colloque du 20 et 21 mai 2020 de CASIOPE, pour les intervenants en petite enfance, se veut un lieu et un espace pour réfléchir ce fil conducteur de la trajectoire développementale du jeune enfant, du fil au filet, comme un grand facteur de protection. Sur le fil de l'enfance, être des porteurs de sens, est le thème du colloque auquel nous vous convions.

Sur le fil de l'attachement...

Il y a ces mots et ces gestes du quotidien qui tissent le lien, qui permettent à l'enfant de se construire, de se développer, d'explorer en sécurité, de s'élancer.

Sur le fil du développement de l'enfant...

Il y a ce regard bienveillant de l'adulte qui voit l'enfant dans son développement, le suit, s'interroge, s'ajuste, offre des fenêtres pour apprendre.

Sur le fil de la collaboration et du partenariat...

Il y a des équipes éducatives qui protègent et nourrissent le fil de la communication avec les parents. Des intervenants qui trouvent les filons, rattrapent une maille, rapiècent, raccommodent ou rallongent le fil conducteur de leurs actions en résonance autour des besoins des enfants.

Sur le fil du développement professionnel...

Il y a chaque intervenant, dans son rythme et son histoire, qui place les jalons de l'apprentissage en continu, dans la quête de pratiques de qualité, qui donnent un sens à chacune des journées auprès des tout-petits.



Karine Busilacchi

Karine Busilacchi
Responsable du
contenu pédagogique,
CASIOPE

Se relier.

Mouvement humain essentiel.

**Votre présence sera pour tous d'une grande richesse,
un maillon important dans la réflexion collective de cette journée.**

Au nom de toute l'équipe de CASIOPE et de son conseil d'administration, nous vous souhaitons de vivre une expérience des plus enrichissantes. Que les ateliers offerts cette année par plus de 20 conférenciers, issus du terrain, des milieux d'enseignement et de la recherche et d'organismes en petite enfance, soient l'occasion de renforcer nos actions préventives auprès des tout-petits, les tout-petits comme le plus grand espoir du monde.



CASIOPE est une entreprise d'économie sociale qui œuvre en prévention par le soutien aux intervenants et organismes en petite enfance. La mission de CASIOPE est de provoquer des changements de pratique à travers des outils et des démarches d'accompagnement qui permettent un regard critique sur les pratiques et la prise de conscience de son propre développement professionnel. Cet accompagnement réflexif permet la propulsion vers le développement du pouvoir d'agir des acteurs en petite enfance et l'amélioration de la qualité éducative.

CASIOPE est un organisme-phare au Québec de prévention et de soutien à l'amélioration des pratiques éducatives en petite enfance depuis 12 ans.



Sandrine Ziosi, Sébastien Ménard, Joell Eryasa, Paule Dionne, Sophie Roy, François Couture, Manon Chamand, Annie Claude Dubé, Audrey Marcotte, Véronique Bouchard, Amélie Provost, Annie Cameron-Turgeon, Karine Busilacchi, Loriana Giuliani, Stéphanie Millette-Brisebois

Absentes de la photo : Edith Villamil, Julie Dion, Johanne Rioux

Mot de la présidente

du conseil d'administration de CASIOPE



Batog Georgeta

Georgeta Batog
Présidente du conseil
d'administration
de CASIOPE,
directrice du CPE
de-la-Côte, Montréal

Toute histoire commence par « Il était une fois... ». CASIOPE ne fait pas exception à la règle, sauf que son histoire n'est pas liée aux contes de fées, mais plutôt à... la petite enfance.

Cet organisme né en 2008, a organisé son premier colloque en 2014. Son équipe visionnaire invitait alors le réseau à « Faire autrement » pour sortir des sentiers battus et se redéfinir afin de mieux accompagner les enfants, leurs familles et nos équipes.

Lors du colloque de 2016, la même équipe chevronnée nous amenait à regarder encore plus loin, à chercher un « Phare » pour garder le cap sur la qualité éducative. Quoi de plus normal que de voir cette équipe se transformer en un immense phare pour que chacun d'entre nous puissions en devenir un, dans son propre milieu.

Deux ans plus tard, au colloque de 2018, CASIOPE nous encourageait à « S'ancrer, s'arrimer, s'élever », trois mots forts en signification pour tous les acteurs de la petite enfance ! Des mots pour se nommer, se relier, pour construire.

Nous voilà maintenant 12 ans plus tard, depuis sa création...

Une équipe grandissante, nous rappelle notre cible, « Être porteurs de sens, sur le fil de l'enfance ». Rien de plus, rien de moins, que d'être nous-mêmes ! Un réseau fort qui se préoccupe continuellement du développement de l'enfant, de la collaboration avec le parent et de son propre développement professionnel.

Au fil du temps, par son accompagnement réflexif, CASIOPE provoque des changements de pratiques au quotidien, nous propulse vers le développement de l'action afin d'améliorer la qualité éducative. Nous sommes devenus des artisans... quoi de plus facile donc, que de prendre le fil de chaque milieu pour le mailler aux autres.

Venez nous rencontrer au colloque 2020 ! Nous utiliserons nos fils respectifs, pour confectionner ensemble le meilleur filet de protection pour la petite enfance !

Informations générales du colloque



Lieu

au Centre des Congrès de Victoriaville
19, boul. Arthabaska Est, Victoriaville QC G6T 0S4

Tarifs

Avant le 1^{er} mars :
membre 150 \$
non-membre 290 \$

À partir du 1^{er} mars :
membre 180 \$
non-membre 320 \$

Des questions ?

Pour toutes questions concernant la plate-forme d'inscription, vos options choisies ou le processus d'inscription, contactez Manon à manon@casiope.org.

Les taxes et frais de service sont en sus. Le tarif inclut la conférence-cocktail de la soirée du 20 mai de même que les ateliers, le repas du matin et du midi et l'accès à la salle des exposants lors de la journée du 21 mai.

Hébergement

Contactez l'hôtel Le Victorin, adjacent au Centre des Congrès, au numéro sans frais 1 877-845-5344, info@levictorin.com et mentionnez « colloque-CASIOPE » pour avoir accès au tarif de 125\$/nuit.

L'établissement est situé au
19, boul. Arthabaska Est, Victoriaville QC G6T 0S4.

hotelsvillegia.com/fr/hotel-le-victorin/

Inscription

L'inscription se fait en ligne seulement.

Le paiement accepté est par carte de crédit.
Vous recevrez automatiquement un reçu par courriel.

* Aucun remboursement possible après le paiement sur la plate-forme d'inscription.

Soirée du 20 mai 2020

Conférence-Cocktail

Sur le fil de l'accompagnement :

une grande récolte pour mettre en lumière nos apprentissages collectifs!

Animé par Geneviève Issalys et l'équipe de CASIOPE de 19 h 30 à 21 h

Pour la première fois, une activité spéciale est proposée la veille du colloque. CASIOPE a donc le plaisir de vous recevoir pour vous présenter les résultats d'un vaste chantier de travail, amorcé il y a quelques mois, en collaboration avec des directions, des éducatrices et des équipes, pour construire ensemble nos savoirs sur l'accompagnement et l'implantation d'une démarche réflexive.

Vous êtes invités à venir contribuer à cet ouvrage dans le cadre d'une activité interactive originale qui permettra de relier les fils de nos expériences. Nous en profiterons pour vous partager les premiers fruits d'une récolte passionnante autour des effets et des ingrédients clés de l'accompagnement en contexte de professionnalisation. Plaisir et découvertes garanties !

Déroulement de la journée du 21 mai 2020

7 h à 8 h	Montage du salon des exposants
8 h à 9 h	Ouverture du salon des exposants, petit déjeuner réseautage
9 h à 10 h	Conférence d'ouverture
10 h à 10 h 30	Pause-café, visite des exposants et déplacement vers les ateliers
10 h 30 à 11 h 45	Ateliers Bloc 1
11 h 45 à 13 h 15	Dîner réseautage avec les exposants
13 h 15 à 14 h 30	Ateliers Bloc 2
14 h 30 à 15 h	Pause-café, visite des exposants et déplacement vers les ateliers
15 h à 16 h	Ateliers Bloc 3
16 h à 16 h 15	Retour Grande salle
16 h 15 à 17 h	Activité de clôture

Conférence d'ouverture

21 mai 2020 à 9 h

Par **David Goudreault**

Qui de mieux placé qu'un poète, romancier, travailleur social, pour nommer les ancrages nécessaires, l'art de se relier pour le mieux-être des enfants et la force de s'élever pour se reconnaître et se transformer.

CASIOPE a le grand bonheur de vous offrir un moment en présence de cet être touchant et vibrant, capable de dire et de toucher, là, tout juste, où se rejoignent le cœur et l'âme.



David Goudreault est travailleur social, romancier et poète. Directeur artistique de la Grande Nuit de la Poésie de St-Venant, il a publié trois recueils de poésie aux Écrits des Forges et quatre romans aux Éditions Stanké. David Goudreault a reçu la médaille de l'Assemblée nationale en 2012 pour ses réalisations artistiques et son implication sociale, de même que le Grand prix littéraire Archambault en 2016 et le Prix Lèvres Urbaines en 2017 pour sa contribution au rayonnement de la poésie. Son spectacle solo, Au bout de ta langue, s'est vu décerner quatre prix de la Bourse RIDEAU 2018. David Goudreault utilise la littérature en tant qu'outil d'expression et d'émancipation.

Ateliers bloc 1

10 h 30 à 11 h 45

Faire un choix d'atelier parmi les sujets suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
Sur le fil de l'attachement			
1.1	Joël Monzée	Sur le fil de l'attachement sécurisant, les besoins affectifs de l'enfant pour que son cerveau se développe harmonieusement	13
Sur le fil du développement de l'enfant			
1.2	Andréanne Gagné	L'importance du climat affectif dans le développement du langage en contexte éducatif et en contexte familial	17
Sur le fil de la collaboration et du partenariat			
1.3	Ministère de la Famille et Servirplus	Évaluation et amélioration de la qualité éducative : un an plus tard, quel bilan ?	23
1.4	Carmen Dionne	Sur le fil de l'inclusion, une société porteuse de sens	25
Sur le fil du développement professionnel			
1.5	Sarah Hadden - Teachstone	Creating and Maintaining a Culture of CLASS	30
1.6	Serge Marcotte	Les fils conducteurs entre la formation initiale et la formation continue : le rôle de la rétroaction dans l'accompagnement professionnel	31

Ateliers bloc 2

13 h 15 à 14 h 30

Faire un choix d'atelier parmi les sujets suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
Sur le fil de l'attachement			
2.1	Georges Tarabulsy	La pertinence de comprendre le domaine de l'attachement pour l'intervention éducative	14
Sur le fil du développement de l'enfant			
2.2	Stéphanie Duval	Sur le fil du développement... Les fonctions exécutives comme élément pivot	18
2.3	Caroline Bouchard	Sur le fil du développement... Observer et analyser le processus de développement global de l'enfant pour en être des porteurs de sens	19
Sur le fil de la collaboration et du partenariat			
2.4	Ministère de la Famille et Servirplus	Évaluation et amélioration de la qualité éducative : un an plus tard, quel bilan ?	23
2.5	Nathalie Bigras	Sur le fil du partenariat... S'arrimer à la sensibilité des familles en offrant un service accueillant, empreint de dignité et de respect	26
Sur le fil du développement professionnel			
2.6	Josée Busilacchi	Sur le fil du courage, de la tête au cœur	32
2.7	Lisandre Bergeron-Morin	Sur le fil du développement professionnel... Tricoter de nouvelles façons de parler de soutien du développement langagier en petite enfance	33

Ateliers bloc 3

15 h à 16 h

Faire un choix d'atelier parmi les sujets suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
Sur le fil de l'attachement			
3.1	Diane Dubeau	Des liens signifiants qui font la différence pour le développement de nos tout-petits ! Attachement et milieu de garde	15
Sur le fil du développement de l'enfant			
3.2	Janie-Claude St-Yves	L'apprentissage actif... Sur le fil du développement de l'enfant	20
3.3	Sylvie Gervais	La pédagogie Enfant Nature : le développement de l'enfant en interaction avec la nature	21
Sur le fil de la collaboration et du partenariat			
3.4	J'me fais une place en garderie	Enfants ayant des besoins particuliers, un quotidien porteur de multiples opportunités d'apprentissage	27
3.5	Marie-Eve Marchand	Co-créeer du sens par le dialogue : la force d'un groupe de réflexion	28
Sur le fil du développement professionnel			
3.6	Geneviève Issalys et CASIOPE	Sur le fil de l'accompagnement mutuel... Une contribution à la récolte des effets de CASIOPE	34



Être des porteurs de sens...

Sur le fil de l'attachement

Sur le fil de l'attachement...

Il y a ces mots et ces gestes du quotidien qui tissent le lien, qui permettent à l'enfant de se construire, de se développer, d'explorer en sécurité, de s'élancer.

Mots-clés autour du thème « attachement » :

Relation / interaction / lien / base de sécurité / ancrage / fondements, racines / source / identité / solidité / équilibre / valeurs / synchronie / réciprocité / communication / continuité / cohérence / sensibilité / développement socioaffectif / etc.

Les ateliers de ce sous-thème permettront d'explorer les questions et thèmes suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
1.1	Joël Monzée	Sur le fil de l'attachement sécurisant, les besoins affectifs de l'enfant pour que son cerveau se développe harmonieusement	13
2.1	Georges Tarabulsy	La pertinence de comprendre le domaine de l'attachement pour l'intervention éducative	14
3.1	Diane Dubeau	Des liens signifiants qui font la différence pour le développement de nos tout-petits ! Attachement et milieu de garde	15

1.1 Sur le fil de l'attachement sécurisant, les besoins affectifs de l'enfant pour que son cerveau se développe harmonieusement

Par **Joël Monzée**, docteur en neurosciences

Description :

Durant ses premières années de vie, les comportements de l'enfant sont essentiellement contrôlés par la partie émotionnelle (cerveau mammifère ; système limbique) et celle assurant la survie physiologique (cerveau reptiloïde; tronc cérébral). Le néocortex, et surtout la partie la plus humaine du cerveau (orbitofrontal - préfrontal), se développe progressivement. Pour ce faire, les neurones vont créer près de 300 millions de nouveaux contacts entre eux (les synapses) tous les jours. Toutefois, cette maturation progressive va être perturbée lorsque l'enfant évolue dans un environnement insécurisant. Pire, certaines situations pourtant communes peuvent bloquer la création de nouvelles synapses durant plusieurs jours.

Cet atelier propose :

- D'explorer certaines réalités de l'enfant ainsi que les conditions éducatives qui vont favoriser une maturation harmonieuse de son cerveau.

Être des porteurs de sens...



Joël Monzée

Disposant d'une formation multidisciplinaire (pédagogie, psychologie, psychomotricité, neurosciences et éthique), sa vie professionnelle se partage, désormais, entre la pratique psychothérapeutique, la recherche universitaire et la formation continue de professionnels de la santé ou du milieu de l'éducation, ainsi que de parents et coaches familiaux. Auteur de 10 livres et conférencier, il propose un regard intégrant les différents domaines de compréhension de l'être humain et, plus particulièrement, des conditions de vie qui favorisent le développement optimal des ressources affectives et sociales de l'enfant. Au coeur de ses propos, figurent les neurosciences qui redonnent leurs lettres de noblesse aux pratiques pédagogiques, psychosociales et psychothérapeutiques.

2.1 La pertinence de comprendre le domaine de l'attachement pour l'intervention éducative

Par **Georges Tarabulsy**, professeur titulaire à l'école de psychologie de l'Université Laval

Description :

Le domaine de l'attachement a créé, depuis les 40 dernières années, un changement majeur dans notre façon de comprendre le rôle des relations parent-enfant dans le développement humain. Le but de cet atelier est de définir ce domaine et de tracer sa pertinence pour l'intervention dans différents contextes: première, deuxième ligne, Centre de la petite enfance et milieu scolaire. Il y aura également une discussion concernant les trois grands axes du comportement parental et des intervenants: la prévisibilité, le caractère approprié et la chaleur affective.

Cet atelier propose de mieux comprendre :

- le sens des émotions et des signaux des jeunes enfants afin de pouvoir y répondre de façon plus cohérente et prévisible;
- l'impact des comportements des parents et des intervenants sur l'état émotionnel et le développement de l'enfant;
- l'importance de comprendre l'autonomie émergente de l'enfant et les façons de mieux la soutenir;
- les contextes et les façons dont l'encadrement peut avoir lieu sans toutefois menacer le sentiment de sécurité et la confiance émergente de l'enfant.

Être des porteurs de sens....



George Tarabulsy est professeur titulaire de l'École de psychologie à l'Université Laval. Il travaille depuis 25 ans sur le développement des enfants grandissant dans des contextes de vulnérabilité sociale. Ses travaux, inspirés du domaine de l'attachement parent-enfant, portent sur des questions pratiques et fondamentales concernant le développement social, émotionnel et cognitif des enfants, ainsi que des facteurs familiaux et parentaux qui influencent ces aspects du développement. Il a participé au développement de l'Intervention relationnelle, une stratégie fondée sur les principes de l'attachement parent-enfant et présentement implantée dans différents établissements du Québec de première et deuxième ligne. Enfin, George Tarabulsy est co-directeur de la Collection d'Enfance aux Presses de l'Université du Québec, une série de monographies portant sur la recherche et l'intervention touchant les enfants. Il est également Directeur scientifique du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles du CIUSSS de la Capitale Nationale.

3.1 Des liens signifiants qui font la différence pour le développement de nos tout-petits! Attachement et milieu de garde

Par **Diane Dubeau**, professeure/chercheure au Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais (Campus St-Jérôme)

Description :

Il est désormais reconnu par la communauté scientifique que les liens d'attachement tissés entre un enfant et ses parents sont précieux et porteurs d'espoir quant à leur développement et à leur adaptation (Van IJzendoorn & Bakermans-Kranenburg, 2019). Considérant que de nos jours, les enfants sont intégrés de plus en plus jeunes dans des milieux de vie extrafamiliaux tels que les services de garde éducatifs, qu'en est-il des liens qu'ils développent auprès des personnes qui prennent soin d'eux? Ces liens peuvent-ils compenser pour un environnement familial moins stimulant? Ces expériences peuvent-elles interférer avec le développement des liens créés avec les parents? Quels sont les défis particuliers à l'établissement de liens signifiants en milieu de garde éducatifs? Autant de questions auxquelles l'atelier tentera d'apporter des éléments de réponse.

Cet atelier propose une tresse à trois fils :

- le fil de l'attachement et de ses savoirs;
- le fil des pratiques au quotidien qui contribuent au lien dans les milieux de garde;
- le fil de mes valeurs et de mes expériences de vie.

Être des porteurs de sens...



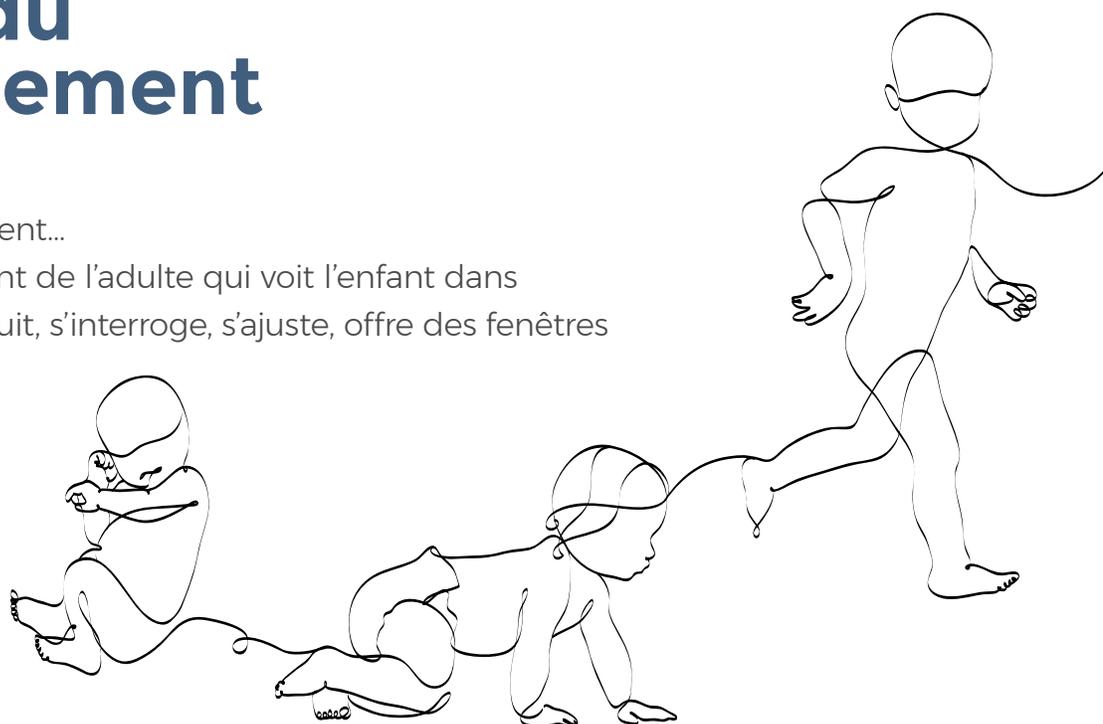
Diane Dubeau est professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais depuis 1991. Elle est titulaire d'un Ph.D. en psychologie du développement de l'UQAM et d'une maîtrise spécialisée en enfance de l'UQTR. Elle a assumé la responsabilité du Centre de recherche évaluative sur des programmes d'intervention psychosociale et de l'Action concertée portant sur « L'effet des services préventifs auprès des pères en difficulté et de leurs enfants ». Elle est associée à titre de co-chercheur aux équipes « Séparation conjugale et recomposition familiale » (CRSH partenariat), « Paternité, famille et société » (FQRSC), au Centre d'études et de recherches sur l'intervention familiale (CERIF) ainsi qu'à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Elle est également présidente du Groupement pour la Valorisation de la Paternité depuis 10 ans.

Être des porteurs de sens...

Sur le fil du développement

Sur le fil du développement...

Il y a ce regard bienveillant de l'adulte qui voit l'enfant dans son développement, le suit, s'interroge, s'ajuste, offre des fenêtres pour apprendre.



Mots-clés autour du thème « développement de l'enfant » :

Cheminement / apprentissages / habiletés / étapes / domaines de développement / opportunités d'apprentissage / diversité / rythme / besoins / observations / indices / manifestations / portrait du développement / vulnérabilités / facteurs de protection / interactions et services éducatifs de qualité / etc.

Les ateliers de ce sous-thème permettront d'explorer les questions et thèmes suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
1.2	Andréanne Gagné	L'importance du climat affectif dans le développement du langage en contexte éducatif et en contexte familial	17
2.2	Stéphanie Duval	Sur le fil du développement... Les fonctions exécutives comme élément pivot	18
2.3	Caroline Bouchard	Sur le fil du développement... Observer et analyser le processus de développement global de l'enfant pour en être des porteurs de sens	19
3.2	Janie-Claude St-Yves	L'apprentissage actif... Sur le fil du développement de l'enfant	20
3.3	Sylvie Gervais	La pédagogie Enfant Nature : le développement de l'enfant en interaction avec la nature	21

1.2 L'importance du climat affectif dans le développement du langage en contexte éducatif et en contexte familial

par **Andréanne Gagné**, professeure au Département de didactique des langues de l'UQAM

Description :

Il est toujours étonnant de constater jusqu'à quel point l'affectivité est l'éternel absent des modèles théoriques en apprentissage alors que les enfants sont avant tout des petits êtres sociaux pleins d'émotions. De récents résultats de recherche convergent tous vers un rôle significatif de l'affectivité dans l'apprentissage. Mais qu'entend-on par climat affectif? Comment le favoriser en contexte éducatif? Comment amener le parent, particulièrement celui d'enfants présentant des vulnérabilités, à intégrer un climat affectif favorable dans ses interactions éducatives?

Cet atelier propose de :

- Prendre conscience de l'importance du climat affectif dans le développement du langage;
- Identifier les pratiques professionnelles qui favorisent un climat affectif favorisant;
- Trouver des pistes pour transférer des pratiques favorisantes dans le milieu familial.

Être des porteurs de sens...



Andréanne Gagné est professeure au Département de didactique des langues de l'UQAM. Son domaine d'expertise est la littératie chez les enfants unilingues et bilingues. Ses recherches visent à déterminer les pratiques éducatives au préscolaire et les habitudes familiales les plus favorables au développement du langage et de la littératie. Les sujets de l'étayage, du travail en équipe multidisciplinaire et la collaboration avec les familles sont particulièrement ciblés dans ses études.

2.2 Sur le fil du développement... Les fonctions exécutives comme élément pivot

Par **Stéphanie Duval**, professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec)

Description :

Les fonctions exécutives représentent des compétences de base essentielles pour le développement et les apprentissages de l'enfant, lesquelles sont associées à sa réussite éducative présente et future. Les habiletés reliées aux fonctions exécutives émergent progressivement pendant la petite enfance, et la période de 3 à 6 ans représente une période sensible dans leur développement. Comment peut-on définir les fonctions exécutives ? Quelles sont les composantes qui y sont associées ? Quelles sont les interventions susceptibles de les favoriser en contextes éducatifs de la petite enfance ? C'est ce dont il sera question dans cet atelier.

Cet atelier propose de :

- Définir ce que sont les fonctions exécutives;
- Examiner les composantes y étant associées;
- Présenter les facteurs qui les influencent (p. ex. ceux associés à l'enfant, puis à sa famille);
- Définir les facteurs liés au milieu éducatif qui permettent de soutenir les fonctions exécutives chez l'enfant;
- Présenter la qualité des interactions comme l'ingrédient clé permettant de soutenir les fonctions exécutives en contexte éducatif.

Être des porteurs de sens...



Stéphanie Duval est professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec). Elle s'intéresse aux manières de soutenir la réussite éducative chez l'enfant en contextes éducatifs de la petite enfance, notamment entre les âges de 3 à 6 ans. Dans le cadre de son doctorat (2012-2015), elle a étudié le lien entre la qualité des interactions en classe de maternelle et les fonctions exécutives de l'enfant de 5 ans. Elle mène actuellement des recherches sur le soutien offert aux fonctions exécutives dans le cadre du jeu symbolique, et elle travaille sur la conception et la validation d'une grille d'observation des habiletés liées aux fonctions exécutives chez le jeune enfant. Elle est membre régulière de l'équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, et elle fait partie du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

2.3 Sur le fil du développement... Observer et analyser le processus de développement global de l'enfant pour en être des porteurs de sens

Par **Caroline Bouchard**, professeure titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Description :

Cet atelier invite l'adulte à se placer à hauteur d'enfants afin de comprendre finement son développement global dans des situations concrètes en services éducatifs à la petite enfance. Au-delà des étapes de développement, il amènera les participantes et les participants à réfléchir à la notion de développement global dans toute sa complexité et notamment sous la forme d'un continuum. Sur la base de la réédition du livre « Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contexte éducatif » paru en 2019, les plus récentes connaissances y seront présentées. L'atelier leur permettra aussi d'observer le développement global d'enfants et de l'analyser afin de mieux orienter l'intervention éducative.

Cet atelier propose de :

- Définir finement ce qu'est le développement global de l'enfant;
- Découvrir les plus récentes connaissances en la matière;
- Observer les différents domaines qui le composent dans des situations concrètes de la vie quotidienne en service éducatif;
- Analyser de manière à mieux le comprendre et intervenir.

Être des porteurs de sens...



Caroline Bouchard est professeure titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs pendant la petite enfance. Elle détient un doctorat en psychologie de l'Université Laval ainsi qu'un postdoctorat en orthophonie de l'Hôpital Sainte-Justine, affiliée à l'Université de Montréal. Elle s'intéresse au développement global de l'enfant en services éducatifs à la petite enfance. Dans cette optique, elle étudie également les pratiques de l'éducatrice et de l'éducateur, susceptibles de mieux soutenir les apprentissages et le développement global des enfants.

Caroline Bouchard est chercheuse régulière dans l'équipe FQR-SC « Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance », au Centre de recherche sur l'intervention et la réussite scolaire (CRIRES). Elle est également chercheuse collaboratrice au CIUSSS de Québec-Institut universitaire et membre du réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité: PERSévérance et réussite) qui vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires.

3.2 L'apprentissage actif... Sur le fil du développement de l'enfant

Par **Janie-Claude St-Yves**, psychoéducatrice, maître en éducation et conseillère pédagogique

Description :

Le jeu, l'exploration, la manipulation et la découverte sont les moteurs d'apprentissages des enfants... Le développement de l'enfant a lieu si on se préoccupe d'abord de lui présenter des expériences riches desquelles il pourra tirer un apprentissage. Cela nous amène parfois à revoir notre posture d'intervention. Comment étayer le jeu de l'enfant plutôt que de lui demander d'exécuter une activité ludique ? Le développement cognitif des enfants passe par le mouvement. Maria Montessori disait déjà, il y a fort longtemps, que l'intelligence de l'enfant se développe par le mouvement. Comment alors bouger pour apprendre et apprendre en bougeant dans nos milieux ?

Cet atelier propose de :

- Connaître l'indispensable lien entre le mouvement et le développement de l'enfant;
- Proposer une pédagogie du mouvement;
- Créer un environnement favorable et adapté aux besoins du jeune enfant;
- Identifier des stratégies utilisables avec les enfants dans différents contextes.

Être des porteurs de sens...



Janie-Claude St-Yves, psychoéducatrice, maître en éducation et conseillère pédagogique pour la Commission scolaire des Samares dans Lanaudière. Elle est la directrice d'un centre en pratique privée et se spécialise dans l'aide aux enfants en bris de fonctionnement. Elle est l'auteure de deux livres, qui se veulent des outils concrets pour guider les parents et les intervenants dans l'accompagnement des petits.

Elle fait partie de l'équipe des spécialistes du Lab-École et est collaboratrice au Ministère de l'éducation pour le volet parent de la maternelle 4 ans, les agents de développement à la première transition scolaire et le programme Passe-partout. Elle est toujours en recherche pour accompagner le mieux possible les enfants en souffrance et prendre soin de ceux qui prennent soins. De plus elle est l'heureuse maman de 5 magnifiques enfants... devenus grands !

3.3 La pédagogie Enfant Nature : le développement de l'enfant en interaction avec la nature

Par **Sylvie Gervais**, fondatrice et directrice générale de la coopérative Enfant Nature

Description :

Comment créer des conditions humaines et physiques optimales pour que l'enfant et la nature soient les maîtres et que nous apprenions d'eux ? La pédagogie Enfant Nature est une approche d'éducation expérientielle en plein air axée sur le jeu libre, actif et créatif avec un modèle d'intervention qui facilite l'exploration de l'enfant et la pratique réflexive de l'intervenant dans un contexte éducatif avec la nature.

Cet atelier propose de :

- Prendre conscience du déficit de la nature et des bienfaits de celle-ci chez les enfants dans une perspective de développement global de l'enfant et de sa réussite éducative;
- S'initier à une nouvelle approche d'éducation par la nature et à du matériel pédagogique Enfant Nature.

Être des porteurs de sens...



Sylvie Gervais détient un baccalauréat en éducation physique et une maîtrise en sciences de l'activité physique et santé-plein air. Elle fonde en 2015 la coopérative Enfant Nature pour développer un laboratoire vivant avec une équipe de chercheurs de l'UQTR afin de reconnecter les enfants à la nature dans une perspective éducative. En 2017, elle participe à une formation intensive en pédagogie Nature avec Claire Warden en Écosse pour ensuite travailler à adapter cette approche pédagogique en contexte québécois, et ce en concordance avec les programmes *Accueillir la petite enfance* et *Gazelle et Potiron*.



Être des porteurs de sens...

Sur le fil de la collaboration et du partenariat

Sur le fil de la collaboration et du partenariat... Il y a des équipes éducatives qui protègent et nourrissent le fil de la communication avec les parents. Des intervenants qui trouvent les filons, rattrapent une maille, rapiècent, raccommodent ou rallongent le fil conducteur de leurs actions en résonance autour des besoins des enfants.

Mots-clés autour du thème « collaboration et partenariat » :

Vision et cible communes / pouvoir partagé / concertation / cohérence / continuité / communication / complémentarité / expertises réciproques / partage / reconnaissance / confiance / mise en commun / alliance / réseau / écosystème / partenaires / co-construction / etc.

Les ateliers de ce sous-thème permettront d'explorer les questions et thèmes suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
1.3 2.4	Ministère de la Famille et Servirplus	Évaluation et amélioration de la qualité éducative : un an plus tard, quel bilan ?	23
1.4	Carmen Dionne	Sur le fil de l'inclusion, une société porteuse de sens	25
2.5	Nathalie Bigras	Sur le fil du partenariat... S'arrimer à la sensibilité des familles en offrant un service accueillant, empreint de dignité et de respect	26
3.4	J'me fais une place en garderie	Enfants ayant des besoins particuliers, un quotidien porteur de multiples opportunités d'apprentissage	27
3.5	Marie-Eve Marchand	Co-créeer du sens par le dialogue : la force d'un groupe de réflexion	28

1.3 Évaluation et amélioration de la qualité éducative : 2.4 un an plus tard, quel bilan ?

Par **Marie-Ève Lachapelle**, conseillère en développement et **Martine Carle**, coordonnatrice de l'équipe Qualité, de la Direction des normes de qualité et d'accessibilité des services au **ministère de la Famille** ainsi que **Caroline Fortin**, chargée de projet, chez **Servirplus**

Description :

La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance oblige tous les prestataires de services de garde à participer au processus d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative. Le ministère de la Famille a élaboré, en partenariat avec des experts dans le domaine de la petite enfance, une mesure permettant d'évaluer et d'améliorer la qualité éducative des services de garde. Cette mesure a pour but d'évaluer l'application des dimensions de la qualité éducative édictées dans le document de référence produit par le ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance.

La mise en œuvre de cette obligation légale se fait de manière progressive dans le réseau. La première phase se concentre sur l'évaluation des CPE et des garderies – groupes d'enfants de 3 à 5 ans. Le ministère de la Famille a octroyé, en novembre 2018, un contrat à la firme québécoise Servirplus pour qu'elle procède aux évaluations. Les premières évaluations ont commencé en avril 2019.

Un an plus tard, quel est le bilan ?

Cet atelier propose de :

- Exposer les grandes lignes de la mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative;
- Présenter un bilan de la première année de mise en œuvre;
- Répondre aux questions des participants.

Être des porteurs de sens...



Marie-Ève Lachapelle est conseillère en développement à la Direction des normes de qualité et d'accessibilité des services au ministère de la Famille. Son principal mandat est de mettre en œuvre la mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative. Détentrice d'un baccalauréat en histoire, d'une maîtrise en études québécoises et d'un DESS en relations de travail, Mme Lachapelle travaille sur le projet d'évaluation de la qualité depuis son arrivée au Ministère en 2015. Elle a notamment chapeauté les deux projets pilotes réalisés par une équipe de chercheurs de l'UQAM (en 2016 et en 2018) et elle assure le suivi du contrat de la firme Servirplus. Auparavant, Mme Lachapelle a œuvré au sein de la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail à titre de conseillère en politiques pendant sept ans.



Martine Carle est coordonnatrice de l'équipe Qualité de la Direction des normes de qualité et d'accessibilité des services au ministère de la Famille depuis 2011. Elle coordonne les travaux des membres de son équipe en plus de diriger elle-même plusieurs mandats d'importance au sein de sa direction. Elle est détentrice d'un baccalauréat et d'une maîtrise en sciences politiques de même que de deux certificats en traduction. Elle a travaillé auparavant à la Sûreté du Québec. Son dernier mandat était de mettre en place un programme d'amélioration de la qualité auprès des gestionnaires. Ce programme visait principalement à améliorer les pratiques de gestion.



Caroline Fortin est chargée de projet chez Servirplus depuis 2018. Détentrice d'un baccalauréat en études de l'enfance de l'Université Concordia, elle a travaillé à l'UQAM sur plusieurs projets de recherche en petite enfance, notamment, au projet pilote II de la mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative en tant que cheffe d'équipe. Elle a auparavant travaillé pendant dix ans à titre d'éducatrice à la petite enfance, dans différents types de services de garde éducatifs, auprès de tous les groupes d'âge et a siégé au conseil d'administration d'un CPE pendant plusieurs années. Elle a entrepris une maîtrise en didactique de la petite enfance à l'UQAM, ce qui lui a permis d'acquérir de nombreuses connaissances sur la qualité éducative. Son mandat actuel consiste à assurer le fonctionnement de la mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative au Québec. Au quotidien, elle supervise une équipe de 35 personnes qui effectuent les évaluations et elle assure le suivi auprès du ministère de la Famille. Elle a également la mission de former les membres de son équipe à l'utilisation d'outils de mesure de la qualité.

1.4 Sur le fil de l'inclusion, une société porteuse de sens

Par **Carmen Dionne**, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières, département de psychoéducation, titulaire de la Chaire de recherche en dépistage et évaluation du développement des jeunes enfants

Description :

Lors du symposium provincial « Ensemble pour des milieux de garde inclusifs », 110 représentants de douze régions du Québec ont partagé leurs perceptions et questionnements sur la réalité des pratiques inclusives en milieux de garde. Les écrits scientifiques et les savoirs expérimentiels se rencontrent pour identifier les éléments incontournables des pratiques inclusives. L'importance que tous soient « porteur » de la vision de l'inclusion dans le milieu de garde s'impose. La connaissance, la compréhension et l'adhésion à des pratiques de gestion et des pratiques éducatives qui permettent à tous les enfants de participer à l'ensemble des moments de vie doit être au rendez-vous. La reconnaissance des rôles de chaque personne impliquée dans l'inclusion, pour une réelle collaboration, s'avère incontournable.

Cet atelier propose de :

- Définir l'inclusion;
- Se questionner sur les porteurs de l'inclusion;
- Réfléchir sur « Moi, comme personnel des milieux de garde, que puis-je faire ? ».

Être des porteurs de sens...



Carmen Dionne est titulaire de la Chaire UNESCO dépistage et évaluation du développement des jeunes enfants. Elle est professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis 1997. Au cours de sa carrière, elle a dirigé plusieurs infrastructures et subventions de recherche en intervention précoce : la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce (2005-2015), le premier Institut universitaire québécois en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme rattaché à un établissement de réadaptation (2009-2014) et, plus récemment, une équipe de recherche provinciale sur l'intervention auprès des jeunes enfants ayant des difficultés développementales (2018-2023). Elle s'intéresse aux pratiques d'évaluation et d'intervention adaptées aux besoins et contextes de vie des jeunes enfants. Les projets qu'elle mène prennent appui sur une approche partenariale, misant sur la coproduction de connaissances. Elle dirige actuellement un projet de sept ans (CRSH, Partenariat) réunissant 19 organismes partenaires pour le développement d'un modèle de soutien au développement global des enfants en milieux de garde inclusifs.

2.5 Sur le fil du partenariat... S'arrimer à la sensibilité des familles en offrant un service accueillant, empreint de dignité et de respect

Par **Nathalie Bigras**, professeure titulaire au Département de didactique de l'UQAM et directrice scientifique de l'Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance

Description :

Développer un partenariat empreint de dignité et de respect avec des familles qui rencontrent des défis dans leur vie pouvant leur créer des difficultés à répondre aux besoins de leurs enfants peut paraître difficile. Cette conférence présentera les stratégies et les actions éducatives mises en place à la Halte-garderie du cœur du Cégep de Saint-Hyacinthe afin de favoriser l'établissement d'une relation de confiance mutuelle avec les parents en se montrant spécialement sensible à leurs besoins et ceux de leurs enfants. Pour accompagner les parents, on y mise sur la création d'un environnement social accueillant et valorisant. On favorise aussi le soutien personnalisé des habiletés parentales ainsi que l'intégration des parents à la réalité et au fonctionnement des services éducatifs de la petite enfance. Comment cette approche se vit-elle au quotidien ? Quelles paroles et gestes sont posés en relation avec les familles pour y parvenir ? Que disent les parents et les éducatrices de cette expérience ?

Cet atelier propose de :

- Découvrir les visées et actions éducatives d'une approche sensible à la famille mise en place à la halte-garderie du Cœur au Cégep de Saint-Hyacinthe;
- Connaître les paroles, gestes et attitudes valorisées dans le contexte de cette approche;
- Découvrir le vécu des parents et des éducatrices dans le cadre de cette approche grâce à des extraits d'entrevues réalisés avec eux.

Nathalie Bigras est professeure spécialisée en petite enfance au département de didactique de l'Université du Québec à Montréal depuis 2002. Elle est notamment connue pour ses travaux sur la qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, les moyens à prendre pour favoriser le développement des enfants en contexte éducatif et l'accès aux services de garde des familles démunies. Son implication dans plusieurs études et enquêtes québécoises sur la qualité, les besoins des familles, le parcours préscolaire des enfants montréalais et les modalités de formation efficaces, contribue depuis 18 ans à accroître la visibilité de ce champ d'études au Québec.

Partenaire de CASIOPE, elle est directrice scientifique de l'Équipe Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance dont plusieurs des membres ont contribué à développer avec le ministère de la Famille, le processus d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative mis en place dans les milieux de garde régis du Québec. Elle travaille en étroite collaboration avec les acteurs de la petite enfance afin de susciter des réflexions menant à une meilleure compréhension et reconnaissance de la qualité pour le développement des enfants en contextes éducatifs pendant la petite enfance.

Être des porteurs de sens...



3.4 Enfants ayant des besoins particuliers, un quotidien porteur de multiples opportunités d'apprentissage

Par l'organisme **J'me fais une place en garderie**

Description :

Accueillir et intégrer un enfant ayant des besoins particuliers demande ouverture, flexibilité et adaptation. Comment s'assurer que l'enfant aura réellement sa place parmi ses pairs? Comment lui permettre de se développer en participant aux activités quotidiennes du service de garde? Dans une perspective inclusive, l'éducateur ou l'éducatrice souhaitant planifier ses activités en tenant compte, dès le départ, des besoins des enfants ayant des besoins particuliers se doit de développer sa connaissance de chaque enfant. Pour ce faire, il ou elle peut s'appuyer sur l'expertise et l'information essentielles que peuvent apporter les parents et les professionnels du réseau de la santé qui entourent l'enfant. Une planification réalisée en collaboration et sensible aux besoins de l'enfant ayant des besoins particuliers permettra à celui-ci de participer activement aux activités quotidiennes selon des modalités adaptées à ses capacités.

Cet atelier propose de :

- Aborder le rôle du service de garde sous l'angle de l'inclusion et de la participation sociale;
- Identifier les partenaires essentiels à la réussite de l'inclusion;
- Se familiariser avec une démarche de planification réalisée en collaboration;
- S'approprier un outil facilitant une planification de la participation sociale de l'enfant.

Être des porteurs de sens...



J'me fais une place en garderie est un OSBL qui, depuis 1994, soutient les familles dans leurs démarches pour l'intégration de leur enfant ayant une déficience motrice aux activités d'un service de garde subventionné sur l'île de Montréal. Par son approche terrain, l'organisme occupe une position unique, au cœur d'un partenariat quotidien entre tous les acteurs. L'organisme fonde ses actions sur la reconnaissance des rôles et responsabilités de chacun, la pleine participation de l'enfant aux activités quotidiennes du service de garde et le respect du caractère unique de chaque situation.

Parmi les réalisations de J'me fais une place en garderie on trouve, le soutien à l'intégration en services de garde de près de 2000 enfants ayant des handicaps multiples et diversifiés, la réalisation et publication de nombreux outils visant à soutenir les services de garde et les familles (Guide parents, capsules web), la participation à de nombreuses concertations et représentations (Commission sur l'éducation à la petite enfance, Table de concertation pour l'intégration en service de garde des enfants ayant une déficience, île de Montréal) ainsi que la conception d'une formation destinée aux services de garde.

3.5 Co-créer du sens par le dialogue : la force d'un groupe de réflexion

Par **Marie-Ève Marchand**, spécialiste du dialogue

Description :

Dans cet atelier, vous serez invités à considérer l'importance de certaines qualités du cœur et de l'esprit qui permettent d'entrer en dialogue et de créer du sens dans un groupe de réflexion.

Le mot dialogue est fait du préfixe « dia » qui veut dire «    travers » et du mot « logos » qui veut dire, « le verbe, la parole ou le sens des mots ». Selon le grand scientifique et penseur David Bohm, le sens est quelque chose de vivant qui doit être crée et recrée sans cesse car les circonstances changent. Ce qui faisait du sens hier n'est souvent plus pertinent et source de créativité aujourd'hui. Nous nous pencherons sur la façon dont un groupe engagé dans la pratique réflexive peut rester vivant et porteur de sens grâce à la qualité de ses dialogues.

Cet atelier propose de :

- Considérer les éléments qui favorisent la co-construction de sens dans un dialogue entre professionnels;
- Faire l'expérience du pouvoir de l'écoute profonde sur l'émergence du sens;
- Apprécier comment la suspension de nos présuppositions permet d'ouvrir le champ des possibilités.

  tre des porteurs de sens...



Marie-Ève Marchand est spécialiste du dialogue qu'elle pratique et enseigne depuis plus de 20 ans. Sa recherche doctorale portait sur le dialogue de groupe. Elle est certifiée en coaching d'orientation intégrale. Elle a été professeure associée au Département de management de l'Université Laval pendant 14 ans. Marie-Eve est aussi thérapeute par la méthode Gestalt. Elle a l'expérience de la gestion ayant été cadre supérieure dans la Fonction publique du Canada pendant plusieurs années. Elle est membre de l'Academy of Professional Dialogue. Elle a publié, en 2019, un livre intitulé *Vivre en dialogue à l'ère du texto*.

Être des porteurs de sens...

Sur le fil du développement professionnel

Sur le fil du développement professionnel...

Il y a des équipes éducatives qui se questionnent, remettent en question leurs pratiques, cherchent les façons de développer les compétences individuelles et collectives.

Il y a aussi des gestionnaires et responsables du soutien pédagogique qui, par leurs capacités à observer, à voir, à communiquer et à rétroagir, mettent en place les conditions qui favorisent le développement professionnel tout en mettant au défi le leur.



Mots-clés autour du thème « développement professionnel » :

Leadership / pratiques de gestion / cibles communes et individuelles / levier de développement / entraves / forces et failles / sens / rétroaction / accompagnement / conflit cognitif / résistance aux changements / zone proximale de développement / regard sur soi / conscience de soi / etc.

Les ateliers de ce sous-thème permettront d'explorer les questions et thèmes suivants :

Atelier	Conférencier	Sujet	Page
1.5	Sarah Hadden - Teachstone	Creating and Maintaining a Culture of CLASS	30
1.6	Serge Marcotte	Les fils conducteurs entre la formation initiale et la formation continue : le rôle de la rétroaction dans l'accompagnement professionnel	31
2.6	Josée Busilacchi	Sur le fil du courage, de la tête au cœur	32
2.7	Lisandre Bergeron-Morin	Sur le fil du développement professionnel... Tricoter de nouvelles façons de parler de soutien du développement langagier en petite enfance	33
3.6	Geneviève Issalys et CASIOPE	Sur le fil de l'accompagnement mutuel... Une contribution à la récolte des effets de CASIOPE	34

1.5 Creating and Maintaining a Culture of CLASS

By **Sarah Hadden**, Ph.D., Senior Advisor Research and Professional Services, Teachstone

Description of workshop:

Individuals who attend this workshop will learn how to create a culture of CLASS that can persist over time. The presenter will describe strategies for creating educator buy-in and overcoming resistance from staff. Through this interactive session, the presenter and participants will explore effective ways to introduce CLASS.

Topics to be discussed include:

- Helping educators understand that the CLASS is not just something else they have to do, but rather a framework that supports their existing practice;
- Increasing educators' knowledge of CLASS;
- Strategies educators can use to embed CLASS-based interactions into their daily activities and routines with children.

Through hands-on activities and discussion of video examples, individuals will leave this session with a greater understanding on how to make CLASS “work” in their own settings.

Être des porteurs de sens...



Sarah Hadden est conseillère principale chez Teachstone, la société américaine propriétaire de l'outil CLASS®, maintenant utilisé au Québec par le ministère de la Famille, dans le processus d'évaluation de la qualité des milieux éducatifs en petite enfance.

Elle possède 30 ans d'expérience dans le domaine de la petite enfance, en plus d'être enseignante, chercheuse et formatrice en perfectionnement professionnel. Elle travaille avec le CLASS® depuis 16 ans. Avant de rejoindre Teachstone, Sarah a travaillé sur le développement et la mise en œuvre des premiers programmes de développement professionnel basés sur CLASS (MyTeachingPartner et le National Center for Research on Early Childhood Education) à l'Université de Virginie. En tant qu'ancienne enseignante et formatrice en formation continue, Sarah est particulièrement intéressée à traduire la recherche en pratique.

1.6 Les fils conducteurs entre la formation initiale et la formation continue : le rôle de la rétroaction dans l'accompagnement professionnel

Par **Serge Marcotte**, psychopédagogue, enseignant au Cégep André-Laurendeau et chargé de cours en psychopédagogie à l'Université de Montréal

Description :

L'histoire personnelle du développement de chaque individu est un entrelacement de multiples fils qui constituent le tissu de son identité propre. Et ce « tissage de l'identité » ne s'arrête pas. Chaque intervenante en petite enfance, à quelque niveau qu'elle se situe, poursuit son développement en travaillant sur son propre répertoire de fils : ses multiples savoirs intuitifs issus de son expérience et ce qui reste des savoirs issus de sa formation initiale. L'ensemble de ses compétences professionnelles se composent dans l'entrelacement de ces fils : cet ensemble est un tissu, un tissu identitaire, un tissu social.

Comment les fils de mon histoire professionnelle s'entrelacent-ils ? Comment tous les fils de ma propre identité s'enlacent-ils en un faisceau pour former un cordon, une corde, un câble solide pour attacher chacune de mes actions à mes valeurs ?

Cet atelier propose :

- l'exploration de stratégies, via les principes de la démarche réflexive de CASIOPE, permettant l'intégration cohérente de tous ces fils qui s'entrecroisent sur le parcours de son propre développement professionnel;
- de découvrir comment, par la rencontre, quotidienne ou occasionnelle, avec les autres et avec soi-même, collaborer au tissage respectif mais aussi collectif, d'une courtepoinTE originale mais cohérente ? Comment tirer tous ces fils, sans déchirer le tissu, mais y imprégner notre propre dessin et s'y reconnaître ?

Être des porteurs de sens...



Serge Marcotte est psychopédagogue de formation, détenteur d'un baccalauréat en psychologie, d'un certificat en enseignement collégial et d'une maîtrise en psychopédagogie. Il enseigne au niveau collégial depuis 1993 et à titre de chargé de cours au département de psychopédagogie et andragogie de l'Université de Montréal depuis 1995, où il a notamment enseigné les principes du développement de la personne et les principes de l'apprentissage dans plusieurs programmes. Depuis la fondation du microprogramme de deuxième cycle en enseignement supérieur en 2005, Serge Marcotte contribue à la formation pédagogique des futurs enseignants des niveaux collégial et universitaire, toutes disciplines confondues.

Monsieur Marcotte intervient occasionnellement auprès de divers acteurs du milieu de l'éducation à titre de conférencier et de formateur. Partenaire de CASIOPE depuis les débuts, il a conçu pour l'organisme un modèle rigoureux de pratique réflexive et de développement de compétences professionnelles. Les intérêts de monsieur Marcotte sont liés directement à l'identité professionnelle.

2.6 Sur le fil du courage, de la tête au cœur

Par **Josée Busilacchi**, coach d'affaires et facilitatrice, consultante en gestion de la productivité des ressources humaines et chargée de formation au Collège Proaction

Description :

La rétroaction fait partie intégrante de notre vie. D'interaction en interaction, elle construit le quotidien et devient une opportunité infinie de reflet de soi-même. Parfois, la rétroaction qui transforme le plus survient de façon bien surprenante comme dans les paroles d'un enfant alors qu'il n'a pourtant aucune intention de nous changer. Mais, dans un contexte d'accompagnement de développement des compétences, comment éviter que la rétroaction ne soit perçue comme une critique voire même une menace à l'identité ?

Avant même de porter un regard sur l'autre, prendre un pas recul sur ses propres stratégies réactives lorsque son identité est menacée nous apparaît opportun. Quel que soit le déclencheur, la façon dont nous réagissons est une puissante révélation de notre identité. Mieux en saisir les rouages contribue au développement du lien et de la confiance. Ceci est une invitation à la rencontre de soi. Chacun des mots qui seront partagés durant cet atelier n'auront de sens que si, et seulement s'ils sont mis en contact direct avec ses propres défis.

« Ce que je trouve est mille fois plus beau que ce que je cherche »
(Christian Bobin)

Atelier conçu pour toute personne qui accompagne l'autre dans la découverte de soi.

Cet atelier propose :

- L'exploration de ses propres stratégies réactives en situation d'écart de perception (ex. lors de divergence d'opinion, conflit de valeurs, mécanismes de défense pour protéger notre image de soi, ...);
- L'identification de pistes d'action en lien avec sa zone de courage, une zone de développement propre et unique à chacun.

Être des porteurs de sens...



Josée Busilacchi est intervenue dans plus d'une cinquantaine d'organisations en offrant de l'accompagnement de type «coaching» ainsi qu'en facilitant des ateliers de formation pour des gestionnaires désirant développer leurs habiletés de gestion, de leadership et de communication. Elle offre un environnement fécond pour la réflexion, la remise en question et la prise de conscience. La démarche réflexive est au cœur de ses principes d'animation. Madame Busilacchi est titulaire d'un baccalauréat en psychologie de l'Université California State à Los Angeles et d'une maîtrise en gestion des ressources humaines aux Hautes Études Commerciales de Montréal.

2.7 Sur le fil du développement professionnel... Tricoter de nouvelles façons de parler de soutien du développement langagier en petite enfance

Par **Lisandre Bergeron-Morin**, agente de concertation et candidate au doctorat en psychopédagogie

Description :

L'importance des habiletés langagières au cours de la petite enfance n'est plus à démontrer, ni le rôle de premier ordre que peuvent y jouer les éducatrices. On reconnaît qu'il est essentiel de les soutenir dans ce rôle en apparence si simple et pourtant si complexe. Or, de récentes recherches dans le domaine du développement professionnel soulignent encore la difficulté d'amener des changements les pratiques de soutien au développement du langage. Est-il possible de renouveler notre approche du développement langagier afin de proposer aux éducatrices des activités de formation et d'accompagnement qui s'ancrent dans leur quotidien et les aident réellement à mieux y soutenir le langage des enfants ? À partir de données de la recherche et d'exemples de pratiques, différentes pistes de réponse seront abordées et discutées au cours de cet atelier.

Cet atelier propose :

- Réfléchir à la façon d'aborder le soutien du développement langagier en service de garde éducatif;
- Comparer différentes options pour rendre les activités de développement professionnel plus efficaces et significatives.

Être des porteurs de sens...



Lisandre Bergeron-Morin a d'abord travaillé plusieurs années comme orthophoniste dans les CLSC du Kamouraska. Elle y a développé un grand intérêt pour la collaboration avec les éducatrices en milieux de garde. Depuis 2014, elle a la chance d'approfondir cet intérêt dans le cadre d'un doctorat en éducation à l'Université Laval, sous la direction de Caroline Bouchard et de Christine Hamel. Elle y a mis à l'essai une modalité de co-intervention orthophoniste/éducatrice en CPE. Ses études doctorales l'ont également amené à séjourner deux ans en Belgique, où elle a travaillé, avec l'Université de Liège, à développer un outil et une démarche de réflexion pour des enseignantes de maternelle. Elle travaille maintenant comme agente de concertation pour COSMOSS (instance régionale de concertation au Bas-St-Laurent).

3.6 Sur le fil de l'accompagnement mutuel... Une contribution à la récolte des effets de CASIOPE

Par **Geneviève Issalys** consultante, accompagnée par des membres de l'équipe de **CASIOPE**

Description :

Nous avons amorcé ces derniers mois un vaste chantier de travail, en collaboration avec des directions, des éducatrices et des équipes, pour construire ensemble nos savoirs sur l'accompagnement et l'implantation d'une démarche réflexive. Vous avez été accompagné(e) par l'équipe de CASIOPE au cours des dernières années ? Venez partager vos histoires d'accompagnement et les effets concrets de la présence de CASIOPE dans votre milieu, mais aussi découvrir, en primeur, ce que d'autres éducatrices et directrices ont déjà identifié !

Cet atelier propose :

- Contribuer à la construction de nos savoirs collectifs sur l'accompagnement et la démarche réflexive;
- Expérimenter une méthode simple et puissante d'évaluation participative;
- Échanger avec d'autres éducatrices et directrices sur l'implantation de la démarche réflexive dans votre milieu.

Être des porteurs de sens...



Geneviève Issalys

Engagée dans le domaine de la petite enfance et des familles depuis 1997, elle a contribué à plusieurs stratégies importantes d'amélioration de la qualité et de professionnalisation, tant dans le réseau des CPE qu'au sein des communautés francophones hors Québec. Ces expériences et toutes les conversations qui les ont animées lui ont permis de développer une approche originale qu'elle renouvelle constamment au contact des groupes qu'elle accompagne.

Ses études en philosophie pour enfants, en histoire ainsi qu'en éthique professionnelle l'ont préparée à appuyer stratégiquement les professionnels et les organisations. À titre de consultante et formatrice, elle a acquis au fil des ans une solide expertise en animation de processus collectifs, en mobilisation des connaissances et en conception de stratégies de réseau. Elle accompagne CASIOPE dans la réalisation d'un grand projet qui vise à formaliser les savoirs entourant l'accompagnement et l'implantation d'une démarche réflexive dans les organisations.

Nos partenaires financiers



Nos collaborateurs

Graphisme :



Illustrations :



Communications :

