

Efficiace Pédagogique

**Étape Préliminaire :
Élaborer le plan d'implantation
adapté**

- Clarification avec l'équipe de gestion des raisons qui amènent à l'implantation de l'outil.
- Recension des pratiques et des outils déjà utilisés dans le milieu
- Réflexion autour des conditions permettant l'appropriation des outils.
- Planification conjointe (CASIOPE-Milieu) des actions de chacun soutenant l'appropriation et le changement de pratiques.

Efficiace des pratiques
de gestion

**Étape 1 :
Recueillir des faits
d'observation**

- Planifier des centrations d'observation
- Cueillir des observations et les mettre par écrit
- Classer-catégoriser les faits en fonction des sphères de développement.
- Approprier soit :
 - o le journal de bord « A petits pas »
 - o les fiches / pistes d'observations

**Étape 2 :
Analyser/ interpréter
les observations**

- Analyser les observations à l'aide de balises développementales
- Situer l'enfant dans son développement
- S'approprier les grilles développementales « À petits pas »

Étape 3 : Communiquer

- Formuler un portrait de l'enfant à transmettre aux parents (quoi et comment écrire)
- Planifier les moments d'échanges pour favoriser l'ouverture avec les parents
- Élaborer des stratégies pour favoriser selon la compréhension des différentes réactions des parents face à la présentation du portrait

**Étape 4 :
Planifier l'intervention
éducative**

- Déterminer la zone proximale de développement de l'enfant ou du groupe d'enfants
- Formuler des intentions pédagogiques
- Expliciter les stratégies (matériel, activités, pistes d'interventions, etc.)

**Étape 5 :
Planifier
collectivement
l'intervention
éducative**

- Mettre en commun, partager les visions
- Développer des pratiques collectives de planification
- Mise en place de groupe de soutien mutuel

Essai des pistes d'observation
ou du Journal de bord

Essai des Grilles
de référence

An 2

**Étape 1 :
Accompagner le changement
et les résistances au
changement**

- Comprendre les principes soutenant le changement.
- Planifier / réviser des stratégies permettant l'appropriation d'un nouvel outil.
- S'outiller à comprendre et accompagner les résistances

**Étape 2 :
Soutenir la transition vers de
nouvelles pratiques**

- Accompagner la transmission de l'information d'une éducatrice à l'autre.
- Accompagner l'expérimentation des outils et les difficultés rencontrées
- Soutenir les éducatrices à faire les liens entre les outils
- Accompagner les éducatrices dans la préparation des rencontres de parents

**Étape 3 :
Soutenir le développement des
compétences professionnelles**

- Amener les éducatrices à décrire leurs pratiques et leur donner du feedback
- Accompagner les éducatrices dans l'évaluation de leurs pratiques professionnelles à l'aide d'un profil de compétence
- Amener les éducatrices à se fixer des objectifs de développement professionnel