



Table des matières

Introduction

↘ L'évaluation et le développement des compétences professionnelles : le besoin.....	5
↘ La démarche.....	6
↘ Le cadre de référence.....	7
↘ Les buts.....	8
↘ Schéma de la démarche réflexive.....	9
↘ Le contenu.....	11
↘ La légende : sens, buts et utilisation.....	12
↘ Références.....	13

Guide d'utilisation à l'intention des responsables pédagogiques et des gestionnaires

↘ Avant d'entreprendre la démarche d'évaluation et d'accompagnement dans votre milieu.....	15
↘ Vue d'ensemble de la démarche d'évaluation et d'accompagnement.....	17
↘ Guide d'utilisation : Étape 1 : Description.....	18
↘ Guide d'utilisation : Étape 2 : Évaluation.....	20
↘ Guide d'utilisation : Étape 3 : Accompagnement.....	22
– Schéma de la démarche d'évaluation et d'accompagnement.....	24
↘ Tableau de suivi de la démarche d'accompagnement : portrait de l'équipe.....	25
↘ Tableau de suivi des besoins/stratégies : portrait de l'équipe.....	26

Composante professionnelle: OBSERVER

↘ Explication de la section.....	28
↘ Étape 1 : Outil de description.....	29
– Rappel des étapes d'accompagnement.....	30
↘ Étape 2 : Outil d'évaluation.....	33
– Rappel des étapes d'accompagnement.....	34
– Document : « Identification des besoins sur le plan du développement professionnel ».....	38
↘ Étape 3 : Outil d'accompagnement.....	39
– Rappel des étapes d'accompagnement.....	40
– Document : « Plan d'accompagnement professionnel ».....	42
– Document : « Mon cheminement ».....	45

Composante professionnelle: PLANIFIER ET ORGANISER

↘ Explication de la section	48
↘ Étape 1 : Outil de description	49
– Rappel des étapes d'accompagnement	50
↘ Étape 2 : Outil d'évaluation	53
– Rappel des étapes d'accompagnement	54
– Document : « Identification des besoins sur le plan du développement professionnel »	59
↘ Étape 3 : Outil d'accompagnement	60
– Rappel des étapes d'accompagnement	61
– Document : « Plan d'accompagnement professionnel »	63
– Document : « Mon cheminement »	66

Composante professionnelle: INTERVENIR

↘ Explication de la section	69
↘ Étape 1 : Outil de description	70
– Rappel des étapes d'accompagnement	71
↘ Étape 2 : Outil d'évaluation	74
– Rappel des étapes d'accompagnement	75
– Document : « Identification des besoins sur le plan du développement professionnel »	85
↘ Étape 3 : Outil d'accompagnement	86
– Rappel des étapes d'accompagnement	87
– Document : « Plan d'accompagnement professionnel »	89
– Document : « Mon cheminement »	92

Composante professionnelle: RÉFLÉCHIR ET RÉTROAGIR

↘ Explication de la section	95
↘ Étape 1 : Outil de description	96
– Rappel des étapes d'accompagnement	97
↘ Étape 2 : Outil d'évaluation	100
– Rappel des étapes d'accompagnement	101
– Document : « Identification des besoins sur le plan du développement professionnel »	106
↘ Étape 3 : Outil d'accompagnement	107
– Rappel des étapes d'accompagnement	108
– Document : « Plan d'accompagnement professionnel »	110
– Document : « Mon cheminement »	113

Introduction

L'évaluation et le développement des compétences professionnelles



Le besoin

À travers les divers milieux en petite enfance que nous accompagnons, le souci de soutenir le développement professionnel des éducatrices¹ est omniprésent. Il s'actualise à travers diverses modalités de soutien (de façon plus individuelle ou en équipe de travail, dans l'accompagnement et le soutien spécifique autour des besoins d'un enfant ou dans la mise en place de formations ciblées, etc.). La formation continue du personnel éducateur est une préoccupation des dirigeants et des responsables pédagogiques puisqu'elle est directement reconnue comme un facteur déterminant de la qualité des milieux. Le suivi du cheminement des éducatrices de même que l'atteinte des compétences sont alors habituellement balisés par des périodes d'évaluation du personnel.

Ces pratiques d'évaluation du personnel, dans le monde de l'éducation à la petite enfance, sont d'autre part nombreuses et diverses selon les milieux. Elles visent le plus souvent à contrôler la qualité pédagogique, à améliorer les interventions éducatives, à vérifier l'atteinte d'objectifs dans le but d'offrir aux enfants un milieu de vie de qualité favorisant leur développement et la réponse à leurs besoins. **Mais qu'en est-il du développement professionnel des éducatrices? Ces pratiques d'évaluation, qui s'opèrent habituellement par le questionnaire d'un milieu auprès de ses éducatrices, permettent-elles de soutenir leur développement professionnel? Sont-elles un levier au développement de nouvelles compétences et aux changements de pratiques? Permettent-elles à ces éducatrices en petite enfance de « tirer de cette expérience une dynamique de croissance professionnelle? »².** Plusieurs y reconnaissent des défis importants : inconfort de la posture d'évaluateur versus celui de l'accompagnateur, manque d'outils adaptés au parcours professionnel des intervenants en petite enfance, modalités d'évaluation qui ne suscitent pas l'engagement et la motivation interne des éducatrices, etc.

L'équipe de CASIOPE a donc cherché à développer un outil afin de soutenir le processus d'évaluation et d'accompagnement des éducatrices en petite enfance de façon à ce qu'il permette :

- 1-Le développement d'un regard critique sur les actions professionnelles
- 2-L'engagement des éducatrices dans leur propre développement professionnel
- 3-Une adaptation du processus d'accompagnement au rythme des divers parcours professionnels

¹ L'emploi du féminin a été retenu comme générique tout au long de l'ouvrage dans le but d'alléger le texte. Il représente les éducatrices et les éducateurs qui œuvrent en petite enfance.

² Paquet, L., Van Nieuwenhoven et Wouters, P. (2010). L'évaluation, levier du développement professionnel? Tensions, dispositifs, perspectives. Éd. De Boeck. Bruxelles.