

Copie de l'école

PASSAGE À L'ÉCOLE

Bonjour



Je m'appelle : _____

Je suis né(e) le : _____

J'ai donc _____ ans

J'irai à l'école : _____

Ma langue maternelle est : _____

Mes principaux intérêts sont : _____



Complété par : _____ Tél : _____

Milieu petite enfance : _____ Date : _____



Buts de la démarche :

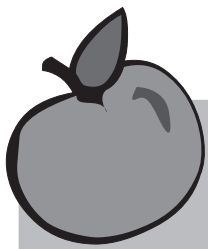
- Favoriser l'échange entre les différents milieux petite enfance et les milieux scolaires d'un même quartier.
- Favoriser un passage harmonieux pour les familles entre les services offerts à la petite enfance et le milieu scolaire.
- Viser une continuité dans l'accompagnement auprès des enfants et de leur famille.

Buts de l'outil « Passage à l'école » :

- Tracer un portrait global et descriptif de l'enfant.
- Communiquer tant les forces que les défis de l'enfant dans son développement global.
- Faciliter les échanges entre les parents et les intervenants des milieux fréquentés par l'enfant.
- Assurer la continuité des interventions dans la réponse aux besoins des familles.

Préoccupations pédagogiques :

- «Passage à l'école» doit être compris et utilisé comme un outil d'observation de l'enfant dans son milieu de garde.
- Dresser un portrait le plus complet et global de l'enfant tout en étant facilement lisible, compréhensible et attrayant tant à compléter qu'à consulter.
- Le parent est un partenaire central : il est porteur de l'information.
- Favoriser l'action préventive en permettant :
 - ◆ D'identifier les besoins de l'enfant
 - ◆ De miser sur les forces de l'enfant
- L'outil s'inscrit dans une démarche qui fait appel à l'échange et à la collaboration entre les parents, les milieux de la petite enfance et les milieux scolaires.



Mode d'emploi : Comment utiliser l'outil

Pour l'éducatrice qui complète l'outil «Passage à l'école»

- ✦ À l'aide de la légende, reproduire le symbole approprié dans chacun des carrés (si nécessaire, il vous est possible d'ajouter un commentaire près du dessin représentant l'item que vous désirez préciser).
- ✦ Nous vous proposons d'utiliser un crayon à l'encre d'une seule couleur (bleue ou noire) pour favoriser l'uniformité dans l'utilisation.
- ✦ Nous vous suggérons de compléter l'outil au cours des mois d'avril et mai pour avoir un portrait plus complet de l'enfant avant l'entrée à l'école. Il pourrait aussi être intéressant et pertinent de le faire deux fois au cours de l'année pour constater avec le parent l'évolution de l'enfant.
- ✦ Nous vous demandons de compléter les deux versions de l'outil : «Passage à l'école - copie du parent» et «Passage à l'école - copie de l'école». De plus, il est important d'en faire une copie supplémentaire pour vos dossiers.



Pour le parent qui reçoit l'outil «Passage à l'école»

- ✦ Vous êtes le «porteur» de l'information concernant votre enfant. Cet outil souhaite faciliter le passage de votre enfant du milieu petite enfance au monde scolaire. Merci de remettre la «copie de l'école» à l'enseignante de maternelle lors de votre première visite à l'école.



Pour l'enseignante qui reçoit l'outil passage à l'école

- ✦ Nous vous suggérons d'inviter les parents à vous remettre l'outil dès vos premiers contacts. En cas de perte du document, le milieu petite enfance pourrait, sur demande, vous fournir une copie.



Bonne rentrée à tous!

Explication de la légende



C'est facile pour moi (vous pouvez utiliser deux fois le signe pour signifier une grande force ++)



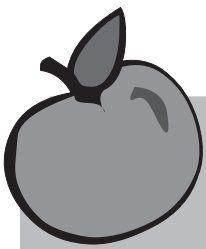
Malgré le soutien, c'est un défi pour moi



Avec du soutien, je progresse



Non observé



Mon portrait socio-affectif et moral

C'est facile pour moi

Malgré le soutien, c'est un défi pour moi

Avec du soutien, je progresse

Non observé

Je fais des choix

J'exprime mes choix

J'assume mes choix



Je sais me détendre

Je suis sensible aux sentiments des autres

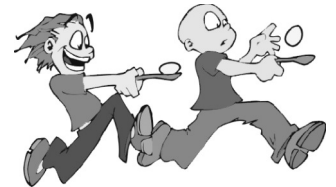
J'exprime mes sentiments



Je développe des relations avec les autres enfants



J'entre en relation avec l'adulte



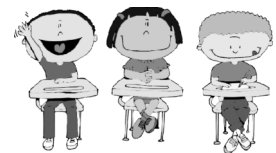
Je participe aux activités de groupe



Je respecte les consignes



Je cherche des solutions lorsque j'ai un problème



Je m'affirme dans un groupe



Je cherche des solutions lors de conflits interpersonnels

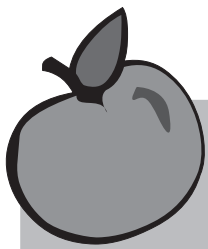
Je m'adapte aux transitions



Je m'adapte aux changements



Je réponds à mes besoins



Mon portrait moteur

- Je boutonne et je déboutonne
- Je monte et descends ma fermeture éclair
- J'attache mes souliers

- C'est facile pour moi
- Malgré le soutien, c'est un défi pour moi
- Avec du soutien, je progresse
- Non observé



- J'enfile des objets

- Je tiens mon crayon



- Je contrôle mes gestes dans le dessin



- Je découpe



- J'exprime ma créativité par le mouvement



- Je me tiens en équilibre

- Je saute
- Je grimpe
- Je cours



- J'ai la capacité de fournir un effort physique soutenu



- Je descends et monte l'escalier en alternant les pieds



- Je construis des tours de blocs



Mon portrait créatif



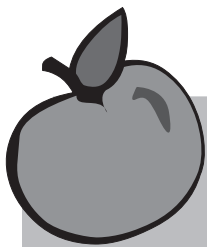
- Je fais preuve d'imagination et de créativité dans le jeu



- Je fais des jeux de rôles



- Je démontre de l'intérêt pour l'expression artistique (ex.: musique, arts plastiques)



Mon portrait cognitif

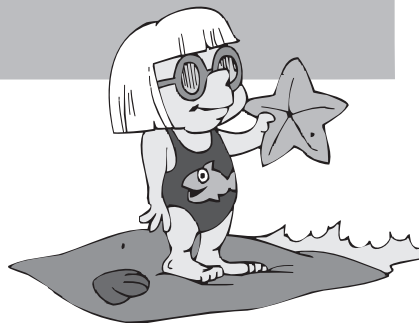
«logico-mathématique»

C'est facile pour moi

Malgré le soutien, c'est un défi pour moi

Avec du soutien, je progresse

Non observé



Je compte des objets

Je reconnais et je décris les similitudes et les différences des objets

Je reconnais et je décris les formes



Je m'oriente dans les lieux selon des consignes spatiales

J'ordonne et fais des séries

Je peux ordonner des séquences d'événements



Je dessine des personnages

J'interprète des représentations spatiales dans les dessins

Je trie, j'apparie



Je différencie les concepts de quantité (un peu, beaucoup, trop, etc.)



Mon portrait cognitif

«auto-contrôle et attention-concentration»

- +** C'est facile pour moi Malgré le soutien, c'est un défi pour moi
 Avec du soutien, je progresse **N** Non observé



Je suis capable de suivre la routine



Je peux être attentif à une consigne verbale



Je peux aller jusqu'au bout d'une tâche, d'une activité



Je peux me calmer dans un conflit



J'attends mon tour



Je prends soin de l'autre, prends soin des jouets



J'écoute une histoire avec intérêt



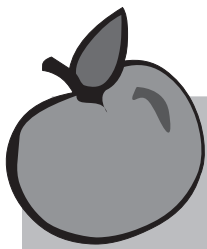
Je peux contrôler mes gestes, adapter mon comportement selon le contexte



Je tolère des délais



Je tolère des petites frustrations



Mon portrait langagier

C'est facile pour moi

Malgré le soutien, c'est un défi pour moi

Avec du soutien, je progresse

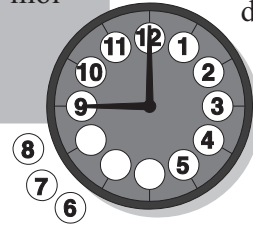
Non observé

Je comprends les notions :

de temps

d'espace

de quantité



Je suis capable de raconter un événement en respectant la séquence

J'utilise un langage clair pour me faire comprendre de la majorité des gens

Je comprends les consignes simples des activités de la routine



J'utilise le langage dans mes activités, dans mes jeux

Je chante des chansons

Je comprends lorsqu'on me parle d'événements ou d'objets qui ne sont pas présents dans l'environnement



J'utilise le langage pour interagir avec les autres

Je raconte une histoire à partir d'un livre

Je m'intéresse aux livres

Je joue avec les mots et les sons (ex.: rimes)



Je comprends l'information verbale plus complexe en lien avec mes découvertes, mes expériences

J'expérimente l'écrit de diverses façons (tracer des formes, inventer des lettres, etc.)

Je reconnais des lettres, des mots dans un livre, une revue, sur un tableau...

Conception et réalisation :

- **Busilacchi, Karine**, orthopédagogue, CASIOPE
 - **Giuliani, Lorian**a, psychoéducatrice, directrice CASIOPE
 - **Lanthier, Josée**, directrice générale, CPE Les Petits Lutins de Côte-St-Paul
 - **Marcille, Karina**, directrice pédagogique, CPE Enfants Soleil
 - **Provencher, Johanne**, psychoéducatrice, CSSS du Sud-ouest – Verdun
- Sous la coordination de David Legris, Concertation Ville-Émard / Côte-St-Paul

Organismes et personnes ressources consultées :

- **Iattoni, Béatrice**, orthophoniste, CSSS du Sud-ouest – Verdun
- **Riou-Campbell, Marie-Hélène**, orthophoniste, Centre d'Aide en Petite Enfance (CAPE), Fondation Lucie et André Chagnon
- **Rozzi, Katia**, pour la conception du logo «Passage à l'école»

Nous tenons à remercier les organismes communautaires familles, les écoles ainsi que les milieux de garde du quartier Ville-Émard/Côte-St-Paul pour leur précieuse collaboration.

Merci à tous ceux et celles qui ont collaboré de près ou de loin à la rédaction de cet outil.

Références utilisées :

- Brigance, A., 1988. **Inventaire du développement du jeune enfant de 0 à 7 ans**. Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, Ottawa.
- Dumas, J.E., Lafrenière, P.J., Capuano, F. et During, P., 1997. **Profil Socio-Affectif (PSA)- normes québécoises**. Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée, Paris.
- Gascon-Girard, C. et Giuliani, L., 2002. **Brindami : programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'auto-contrôle chez les enfants de 2 à 4 ans**. Centre de Psycho-éducation du Québec, Montréal.
- Gronlund, G. & Engel. E., 2001. **Focussed Portfolios; a complete assessment for the young child**. Redleaf Press.
- Ministère de la Famille et de l'Enfance, Les publications du Québec, 2001. **Jouer c'est magique : programme favorisant le développement global des enfants**.
- Ministère de l'Éducation du Québec, 2001. **Compétences du préscolaire, critères d'évaluation, stratégies et connaissances essentielles**.

Pour de plus amples informations :

Loriana Giuliani, Directrice CASIOPE

(514) 523-6628 *810



Consentement parental

valide à compter du _____ pour une période d'un an

Consentement général pour tous:

J'autorise l'école _____ à communiquer avec le milieu petite enfance _____ au sujet de l'expérience vécue par mon enfant au cours de son passage dans ce milieu.

Oui Oui, seulement si je suis avisé

Nom du parent : _____

★ Signature du parent : _____

Consentement spécifique :

Mon enfant a bénéficié d'un soutien particulier

- Au cours de la période s'échelonnant du _____ au _____

- Relativement à :

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Son développement socio-affectif | <input type="radio"/> Son développement langagier |
| <input type="radio"/> Son développement moteur | <input type="radio"/> Son autonomie |
| <input type="radio"/> Son développement cognitif | <input type="radio"/> Autre : _____ |

- Cette démarche s'est faite en collaboration avec les parents et la ou les ressource(s) suivante(s) :

- Intervenant du CSSS : _____
- Ressource communautaire : _____
- Intervenant d'un centre hospitalier : _____
- Autre : _____

Pour plus d'informations, j'autorise l'école _____ à communiquer avec l'intervenante du milieu petite enfance _____ qui a été impliquée dans cette démarche de soutien auprès de mon enfant, en la contactant aux coordonnées suivantes : _____

★ Signature du parent : _____

